

“සෑම දරුවකුම ඔප කල යුතු මැණිකකි”

තේමා කරගත්

හා

ලංකාවේ අධ්‍යාපනය පිලිබඳ ජාතික පොදු අරමුණු තුලින් අපේක්ෂා කරන්නාවූ

සර්වාංශීය සංවර්ධනයක්

නැගෙනහිර පළාතේ සෑම දරුවකුටම ලබා දීම

ඉලක්ක කරගත්

පස් අවුරුදු අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් පිළියෙළ කිරීම සඳහා වූ  
ත්‍රියාමූල පර්යේෂණයේ සංක්ෂිප්ත වාර්තාව

2013 අගෝස්තු මස 16

ප්‍රධාන පර්යේෂක  
සුජාතා ගමගේ, PhD MPA  
+94 777 748 470; [gamage@gmail.com](mailto:gamage@gmail.com)

පර්යේෂණ කමිටුව

**නැගෙනහිර පළාත සඳහා පස් අවුරුදු අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් පිළියෙළ කිරීම සඳහා වූ  
ක්‍රියාමූල පර්යේෂණයේ සංක්ෂිප්ත වාර්තාව<sup>1</sup>  
2013 ජූලි 31**

**අරමුණ**

නැගෙනහිර පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ගරු විමලචීර දිසානායක මහතාගේ ආරාධනයක් පරිදි කෙරෙන මෙම ක්‍රියාමූල පර්යේෂණයේ අරමුණ වන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු සැබවින්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට හැකි වන ලෙස පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් සැකසීමයි.

**පසුබිම**

1992 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව වාර්තාවෙන් විස්තරාත්මකව කියා දැක්වෙන ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු වල හරය වන්නේ අනාගත අභියෝග වලට මුහුණ දිය හැකි ලෙස තම පෞරුෂය ගොඩ නගා ගැනීම තුළින් තමාටත්, සමාජයටත්, රටටත් වැඩිදායී යහපත් පුරවැසියන් පරපුරක් බිහි කිරීමයි. එම අරමුණු ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රජය විසින් නිලධාරී මඩුල්ලකින් පාලනය වන පුළුල් පාසැල් පද්ධතියක් පවත්වා ගෙන යයි. නමුත් වත්මන් පාසැල් පද්ධතිය තුළින් බොහෝ දුරට සිදුවන්නේ ප්‍රාථමික අවධියේ සිටම සිසුන් විභාග වලට සූදානම් කිරීම පමණකි.

එම ක්‍රියාදාමයේ අනිටු ප්‍රතිඵල අප ඇස් ඉදිරියේ ඇත. විභාග වලට මුළු අවධානය යෙදවූද, වර්ෂයක් පාසා පාසැල් පද්ධතියට එක් වන තුන් ලක්ෂයකට අධික සිසුන්ගෙන් 40%-50% අතර කොටසක් සාමාන්‍ය පෙළ සහතිකයක් නැතිව පරාජිතයන් ලෙස පාසැල් දිවිය අවසන් කරති. විභාග සමත් අය කුමන හෝ රජයේ රැකියාවක් සොයා දේශපාලනඥයන් පසු පස යති. නැගෙනහිර පළාතේ ගරු ඇමතිතුමාගේ විධානය මෙම බේදනීය තත්වයට පිළියමක් දෙන අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් සැකසීමයි.

**ක්‍රමවේදය**

විධිමත් පර්යේෂණයක් ලෙස 2013-2014 කාල වකවානුව තුළ නැගෙනහිර පළාතේ තෝරාගත් පාසැල් ආශ්‍රයෙන් කෙරෙන ක්‍රියාකාරකම් පද්ධතියක් හා ඒ සමගාමී සංවාද මාලාවක් තුළින් (අ) අධ්‍යාපනයේ සාර්ථකත්වය මැනෙන නව මිනුම් ක්‍රම හා (ආ) ඒ හා අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිලිබඳ මූලික සංකල්පයන් කිහිපයක් නිරන්තර ඇගයීමට ලක් කරමින්, අවසාන ප්‍රතිඵලය ලෙස, ප්‍රායෝගික වූද පුළුල් පිළිගැනීමක් ඇති වූද පස් අවුරුදු පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් කරා එළඹීම අපගේ ක්‍රමවේදයයි.

පර්යේෂණයට භාජනය වූ සංකල්පයන් සඳහා මූලාශ්‍ර ලෙස ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු මෙන්ම එම අරමුණු ආශ්‍රයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික ශ්‍රේණි සඳහා පල කර ඇති ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයන්හි නවතම සංස්කරණයන් භාවිතා කරන ලදී. එම සංකල්පයන් 2013 ජනවාරි සිට ජූලි 15 දක්වා කෙරුණු සාකච්ඡා මාලාවක් තුළින් පුළුල් ලෙස විග්‍රහයට භාජනය කෙරුණි. පර්යේෂණයේ කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධීන් සඳහා නිර්දේශිත කාර්ය සාධන ගොනු යන සංකල්පයේ නව මුහුණුවරක් නැගෙනහිර පළාතේ අම්පාර අධ්‍යාපන කලාපයේ තෝරා ගත පාසැල් 50 ක තැන්-වරද ක්‍රමයක් තුළින් අත් හදා බලන ලදී.

ක්‍රියාමූල පර්යේෂණ කණ්ඩායම පළාත් ප්‍රාථමික අධ්‍යක්ෂ හා අම්පාර අධ්‍යාපන කලාපයේ අදාළ නිලධාරීන් ඇතුළු නිලධාරීන් 14 දෙනෙකු හා යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා වූ ව්‍යාපාරයේ සභාපති උපාලි වන්දුසිරි මහතා හා අධ්‍යාපන පර්යේෂිකා ආචාර්ය සුජාතා ගමගේ මහත්මියගෙන් සමන්විත විය. පළාතේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමති ගරු විමලචීර දිසානායක මහතාද මෙම සාකච්ඡා වලට සහභාගී වෙමින් නිරන්තරයෙන් පර්යේෂණ කණ්ඩායමට උපදෙස් ලබා දෙමින් කණ්ඩායම දිරිමත් කිරීම මෙම පර්යේෂණයේ විශේෂ අංගයක් විය. මෙම සාරාංශයට පාදක ක්‍රියා මූල පර්යේෂණය පිලිබඳ විස්තර ඒ පිලිබඳ පූර්ණ වාර්තාවේ විස්තරාත්මකව දැක්වෙනු ඇත.

**නිරීක්ෂණ**

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා පද්ධතියක් ලෙස නිපුණතා 50 කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් සන්නිවේදනය, පෞරුෂය, සමාජ, ජෛව හා භෞතික පරිසරය, වැඩ ලෝකයට සූදානම, ක්‍රීඩා

<sup>1</sup> පූර්ණ වාර්තාවේ පිටපතක් ලබා ගැනීම සඳහා ප්‍රධාන පර්යේෂකගෙන් විමසන්න.

ලෝකය හා විනෝදය, ඉගෙනීමට ඉගෙනීම ලෙස අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා කාණ්ඩ 7 කට සංවිධානය කර ඉදිරිපත් කෙරේ (ඇමුණුම් අංක 1). සෑම ගුරු අත් පොතකම මෙම අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා අවධාරණය කර ඒවා සාධනය කර ගැනීම සඳහා මෙවලම් සපයා ඇත. නමුත් ඇත්ත වශයෙන්ම සිදු වන්නේ සිසුන් විභාග වලට සූදානම් කිරීමට අවශ්‍ය විෂය දැනුමට මුල් තැන දීමය. මෙම යථාර්තය නැගෙනහිර පලාතට සීමා වූවක් නොව දෙමාපියන්ගේ බල පෑම මත මුළු රටේම පාසැල් පද්ධතිය තුළ දකින්නට ලැබෙන සංසිද්ධියකි.

ජාතික අරමුණු වලින් අපේක්ෂා කෙරෙන සර්ව ආංශික අධ්‍යාපනය දරුවන්ට ලබා දීමට නම් මෙම අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා පද්ධතිය මීට වඩා යථාර්තවාදී විය යුතුය. සැබවින්ම පිළිපැදිය හැකි වන ලෙස සරල විය යුතුය. දෙමාපියන්ට තේරුම් කර දිය හැකි විය යුතුය. සපයා ඇති මෙවලම් හා නිර්දේශ කර ඇති ක්‍රියාදාමයන් සැබවින්ම ක්‍රියාත්මක වන්නේද විපරම් කිරීමට යාන්ත්‍රණයක් තිබිය යුතුය.

2013 ජනවාරි සිට ජූලි දක්වා කාල පරාසය තුළ අප විසින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා අප විසින් එම අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා පද්ධතිය විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා යන කට්ටල තුනේ<sup>2</sup> නොයෙකුත් ප්‍රභේදී ලෙස ප්‍රතිසංවිධාන කර එම එක් එක් කට්ටලය ඇගයීමේ යාන්ත්‍රණයන් අත්හදා බැලුවෙමු. ද්විතීයක අධ්‍යාපනය පිළිබඳවද යම් සීමිත විමසුම් කිහිපයක් කළෙමු. ඒ පදනම් කර නැගෙනහිර පලාතේ අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් සඳහා ආරම්භයක් ලෙස පහත සඳහන් යෝජනා ඉදිරිපත් කරමු. එම යෝජනා තව දුරටත් සාකච්ඡාවට හා පර්යේෂණයට භාජනය විය යුතු බව අපේ මතයයි. විශේෂයෙන්ම ද්විතීයක මට්ටමේ අධ්‍යාපනයේ සාධනය මැනීම හා සෑම මට්ටමකින්ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සිදුවියයුතු වෙනස්කම් පිළිබඳ තව දුරටත් අත්හදා බැලීම් කල යුතුව ඇත. එම ක්‍රියාවලීන් නිසි පරිදි සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු 2015 වර්ෂය සඳහා අයවැය සැකසීමට පාදක කර ගත හැකි පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් 2014 ජූලි මස අග වන විට ඉදිරිපත් කිරීමට අපි බලාපොරොත්තු වෙමු.

**නිගමන හා යෝජනා**

**1. තේමාව**

**“සෑම දරුවකුම ඔප කල යුතු මැණිකකි”**

නමවැනි ශ්‍රේණියෙන් පාසැල හැර යන හෝ සාමාන්‍ය පෙළ සහතිකය නොමැතිව පාසැල් හැර යන 40%-50% දක්වා වූ සිසුන් පරාජිතයන් නොවේ. පරාජිත වන්නේ ඒ දරුවන්ට අවශ්‍ය ඔප ගැන්වීම ලබා දීමට අසමත් වූ පාසැල් පද්ධතියයි. විභාග සමත් වන සිසුන්ට වුවද අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුලින් සාධාරණත්වයක් ඉටු වේද යන්න ප්‍රශ්නයකි. එම සෑම දරුවකු කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අපේක්ෂාවෙන් පළාත් අධ්‍යාපන තේමාව සඳහා “සෑම දරුවකුම ඔප කල යුතු මැණිකකි” යන්න යෝජනා කරමු.

**2. දැක්ම**

තමාට සුවිශේෂ වූ පෞරුෂත්වයකින් සවිමත්ව සිටියෙන් වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝග වලට මුහුණ දීමට ශක්තියක් ඇතිවූද යහපත් පුරවැසියන් ලෙස සමාජයට ප්‍රවිෂ්ට විය හැකි වූද තරුණ පරපුරක් බිහිකිරීම තුලින් ආසියාවේ ආශ්වාච්චය බවට අප ශ්‍රී ලංකාව ස්ථාපිත කිරීමේ මහින්ද වින්තන ඉදිරිදැක්ම සාක්ෂාත් කරගැනීම<sup>4</sup>

**3. අරමුණ**

සඵල ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් සඳහා කැප වූණු ගුරු පිරිසක්, සවිය දෙන පවුල් හා ප්‍රජා එකතුවක්, සුදුසු අධ්‍යාපනික පරිසරයක් හා මනා කළමනාකරණයක්

<sup>2</sup> ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් නිර්දේශිත නිපුණතා වන්නේ ප්‍රතිසංවිධානයය. (අමතරව නිපුණතා අනු වරහන් වලින් දැක්වේ. (වැඩි විස්තර 2 වන ඇමුණුමේ) විෂය නිපුණතා: මවු බස, දෙවැනි බස, ඉංග්‍රීසි, තොරතුරු තාක්ෂණය, පරිසරය, විද්‍යා විෂයන්, කලා විෂයන්, ඉතිහාසය, සෞන්දර්ය, ක්‍රීඩා, ශරීර සුවතා යන විෂයන් එක් එක් අධ්‍යාපන අවධිය සඳහා නිර්දේශිත ලෙස ජීවන නිපුණතා යහ පැවැත්ම, ක්‍රියාශීලීබව, නිර්මාණශීලී බව, විචාරශීලී බව, සමාජශීලී බව, විනෝද හා විවේක හැකියා, ඉගෙනීමට ඉගෙනීමේ හැකියාව හා වැඩ ලෝකයට සූදානම පුරවැසි නිපුණතා කරුණාව, සහකම්පනය වැනි මානව ගුණාංග ඇති බව; ජාති, ආගම්, [ස්ත්‍රී/පුරුෂ බව] හා වෙනත් වෙනස්කම් තුලින් බහුවිධව සමාජයක සහජීවන හැකියාව ; පුද්ගල හා සමාජීය ක්‍රියාකාරකම් දී අනන්‍ය සහයෝගයෙන් යුක්තව කටයුතු කිරීම; ; [පුද්ගල හා සමාජීය ක්‍රියාකාරකම් තුලින් පාසලේහෝ ප්‍රජාවේ අභිවෘද්ධියට දායක වීම]; විනය ගරුක බව / නීති ගරුක බව; ශ්‍රී ලංකාව හා ලෝකයේ පාලන රටා පිලිබඳ අවබෝධය; ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී මූලධර්ම වලට අනුගතව කටයුතු කිරීම; මානව අයිතිවාසිකම් පිලිබඳ ප්‍රඥප්තීන්ට අනුගතව කටයුතු කිරීම

<sup>3</sup> එක් ප්‍රභේදයකදී ජීවන නිපුණතා කට්ටලය පෞරුෂත්වය ලෙස නිර්වචනය කෙරෙමු. නමුත් පෞරුෂත්වය යනු එක් එක් පුද්ගලයාට සුවිශේෂ විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා යන තුනෙහි සංකලනයකින් නිරූපණය වන බැවින් එම හඳුන්වා දීම වෙනස් කෙරෙමු

<sup>4</sup> දැක්ම ලෙස මුලදී අප විසින් යොදා ගත්තේ “සිලාවාර වූද අදින පෞරුෂත්වයකින් යුතු වූ හා අනාගත අභියෝග ජය ගැනීමට ශක්තියක් ඇති වූද තරුණ පරපුරක් බිහිකිරීම තුලින් ආසියාවේ ආශ්වාච්චය බවට අප ශ්‍රී ලංකාව ස්ථාපිත කිරීමේ මහින්ද වින්තන ඉදිරිදැක්ම සාක්ෂාත් කරගැනීම” යන්නයි. නමුත් ජනවාරි සිට ජූලි කාලය තුළ කෙරෙන සාකච්ඡාවලදී ලැබුණ ප්‍රතිචාර අනුව, විශේෂයෙන් දෙමාපියන්ගෙන් ලැබුණ ප්‍රතිචාර අනුව, සිලාවාර යන යෙදුම සාම්ප්‍රදායික වතාවත් වලට සීමා වූ සංකල්පයක් ලෙස තේරුම් ගන්නා ආකාරයක් අපට දැක ගන්නට ලැබුණි. නමුත් ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු වලින් බලාපොරොත්තු වන්නේ ඊට පුළුල් පුරවැසි නිපුණතා සහිත පුද්ගලයකු බැවින් සිලාවාර යන යෙදුම වෙනුවට ‘යහපත් පුරවැසියන් ලෙස සමාජයට ප්‍රවිෂ්ට වීම’ යන ඡේදය ආදේශ කළෙමු.

**4. සඵල ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් පිලිබඳ නිර්වචනය**

සෑම සිසුවකුටම විෂය නිපුණතා හා සමගාමීව හා සමෝධානිකව ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා ලබාදෙන ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමකි.<sup>5</sup>

ලිඛිත විභාග යනු තරගකාරී සමාජයක අනිවාර්ය අංගයකි. එම නිසා එම විභාග ජය ගැනීම පිලිබඳ දෙමාපිය උනන්දුව සාධාරණය. එම උනන්දුවට ප්‍රතිචාරයක් ලෙස විභාග වලට අවශ්‍ය විෂය දැනුම සඳහා පමණක් සඳහා අවධානය යොමු කිරීමට ගුරුවරුන් පෙළඹීමද තේරුම් ගත හැකිය. විෂය නිපුණතා ලෙස නිපුණතා කාණ්ඩයක් වෙන් කර දැක්වීම තුලින් අප බලාපොරොත්තු වන්නේ එම යතාර්ථය පිලිබඳව සංවේදීව මෙම සංවර්ධන සැලැස්ම සැකසීමය.

නමුත් විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා යන අංශ තුනටම අවධානයක් නොදෙන අධ්‍යාපනය අසාර්ථක අධ්‍යාපනයකි. අධ්‍යාපනයේ මෙම අංශ තුනම ග්‍රහණය වනසේ නැගෙනහිර පළාතේ පාසැල් පද්ධතියේ කාර්ය සාධනය ඇගයීම සඳහා තිරසාර ක්‍රමවේදයක් සැකසීම අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක වඩාත්ම අභියෝගාත්මක කාර්යය වේ. ඒ සඳහා අප යෝජනා කරන ක්‍රමවේදය අංක 5-8 දක්වා වූ ඉදිරි ඡේද හතරෙන් දක්වමු.

**5. පළාතේ අධ්‍යාපනයේ කාර්යසාධනය මැනීම**

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් අපේක්ෂිත අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා කට්ටලය විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා ලෙස වෙන් කර, එක් එක් සංඝටකයක සඳහා අවම කඩඉම් නම් කර, පළාතේ සිසුන්ගෙන් 90% ක් වත් එම කඩ ඉම් පසු කර ඇතිද යන්න අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් වසරක් පාසා ක්‍රමානුකූල ලෙස ඇගයීම් කර යුතු යයි අපි යෝජනා කරමු.

එවැනි සර්වාංශික නිපුණතා ඇගයීමක් සඳහා සඳහා අමුතුවෙන් මෙවලම් සැකසීම අවශ්‍ය නැත.

ප්‍රාථමික සිසුන් සඳහා නිර්දේශිත කාර්ය සාධන ගොනු එම සිසුන්ගේ විෂය, ජීවන හා පුරවැසි නිපුණතා සංඝටක තුනම පිළිබිඹු වන නිපුණතා සාධන ගොනු සේ ඒ ඒ ගුරුවරුන් විසින් නියමිත ලෙස පවත්වා ගෙන යන්නේ නම් එවැනි ගොනු ඇගයීමකට ලක් කිරීමට හැකි බව අප ක්‍රියා මූල පර්යේෂණයෙන් හෙළි විය.

ද්විතියික සිසුන් සඳහා (අ) 1998 දී හඳුන්වාදී දැනටමත් පාසැල් තුළ ක්‍රියාත්මක වන SBA ක්‍රමය හෙවත් පාසැල් පාදක ඇගයීම වඩා සංවිධානාත්මකව ක්‍රියාවට නැංවීමෙන් හා (ආ) දැනටමත් ද්විතියික විෂය මාලාවෙන් අනිවාර්ය කර ඇති ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි පුහුණුව පාඨ මාලාව ක්‍රියාකාරකම් පාදක පාඨ මාලාවක් වන සේ වඩා පලදායී ලෙස දියුණු කිරීම තුලින් කල හැකි වන බව ඉදිරියේදී ක්‍රියා මූල පර්යේෂණයක් තුලින් තහවුරු කිරීමට අපි බලාපොරොත්තු වෙමු.

**6. පළාතේ අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රධාන කාර්යසාධන ඉලක්ක (Key Performance Indicators/Targets)**

- a. 2012-2017 කාලය තුළ ක්‍රමවත් වර්ධනයක් පෙන්වමින්, 2018 අග භාගය වන විට, පළාතේ පාසැල් අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්ගෙන් 90% ක් වත්
  - i. එක් එක් ඉගෙනුම් අවධිය සඳහා අපේක්ෂිත භාෂා හා ගණිත නිපුණතා ලබාගෙන ඇත
  - ii. පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් මවු බස හා ගණිතය ඇතුළුව විෂයන් හයකින් සමත් වනු ඇත.
- b. [සෑම සිසුවකුටම තම ප්‍රාථමික පාසැල් දිවියේදී අවම වශයෙන් දෙවන අවධියෙන් ආරම්භ කර ඉන් අනතුරු සෑම ප්‍රධාන අවධියකදීම<sup>6</sup> තොරතුරු තාක්ෂණය තම ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියට යොදා ගැනීමේ එක් අවස්ථාවක් හෝ හිමිව ඇත.]
- c. සෑම සිසුවෙක් සඳහා ජීවන නිපුණතාවන් අවම වශයෙන් පහක් හෝ හුවා දක්වා හෝ වර්ධනය කර ඒ සඳහා අගය කිරීමක් පාසැල තුලින් සිදු වනු ඇත.
- d. සෑම සිසුවෙක් සඳහා පුරවැසි නිපුණතාවන් අවම වශයෙන් තුනක් හෝ හුවා දක්වා හෝ වර්ධනය කර ඒ සඳහා අගය කිරීමක් පාසැල තුලින් සිදු වනු ඇත.
- e. සෑම සිසුවෙක් සඳහා ඔහුට හෝ ඇයට සුවිශේෂ නිපුණතාවන්ගෙන් අවම වශයෙන් එකක් හෝ දියුණු කර ගනිමින් එහි විශිෂ්ටයකු වීමේ අවස්ථාව ලැබී ඇත. මෙම නිපුණතාවන් විෂය, ජීවන හෝ පුරවැසි නිපුණතාවන්ගෙන් ඕනෑම එකක් ඊට වැඩි ගණනක් විය හැක.

<sup>5</sup> මෙම නිර්වචනය තුලින් සර්වාංශික අධ්‍යාපනයක් යනු විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා යන අංශ තුනේ තුළනාත්මක අධ්‍යාපනයක් යන ලෙසද නිර්වචනය වේ.

<sup>6</sup> ප්‍රාථමික පලවන අවධිය (1-2 ශ්‍රේණි), දෙවන අවධිය (3-4 ශ්‍රේණි) හා තුන්වන අවධිය (5 ශ්‍රේණිය); පහල ද්විතියික අවධිය (6-9 ශ්‍රේණි), ඉහල ද්විතියික අවධිය (10-11 ශ්‍රේණි); Collegiate අවධිය (12-13 ශ්‍රේණි)

**7. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සිදුවිය යුතු වෙනස්කම්**

2012-2017 කාලය තුළ ක්‍රමවත් වර්ධනයක් පෙන්වාමින්, 2018 අග භාගය වන විට, පළාතේ සියලු පාසැල් තුළ:

- a. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී කෙරෙන අසුන්ගත ක්‍රියා එක් එක් ඉගෙනුම් අවධිය සඳහා නියමිත ලෙස 10%-30% දක්වා අවම කරනු ඇත.
- b. ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේදී අපේක්ෂා කරන ජීවන හා පුරවැසි නිපුණතාවන් විෂය නිපුණතා හා සමගාමීව හා සමෝධානිකව ලබා ගැනීමට සෑම සිසුවකුටම අවස්ථාව ලැබෙනු ඇත.
- c. ප්‍රාථමික අවධිය සඳහා එක් එක් සිසුවාගේ ස්වයං සටහන් සඳහා වූ සිසු ජර්නලයෙන් ආරම්භ කර ද්විතීයික අවධිය වන විට සෑම සිසුවකුම ඉගෙනීමට ඉගෙනීම සඳහා යොමු කරවෙනු ඇත.
- d. ප්‍රාථමික අවධිය සඳහා එක් එක් සිසුවා පිළිබඳව දෙමාපියන් විසින් ජර්නලයක් පවත්වා ගෙන යනු ඇත. ද්විතීයික අවධිය වන විටද එම ජර්නලය එම අවධියට සුදුසු ආකාරයකින් පවත්වා ගෙන යනු ඇත.
- e. සෑම සිසුවකුම සඳහා පන්ති භාර ගුරුවරයා විසින් එම සිසුවාගේ විෂයානුබද්ධ, ජීවන හා පුරවැසි නිපුණතා පිළිබඳ ප්‍රත්‍යක්‍ෂ වාර්තාවක් සිසු ජර්නලය හා දෙමාපිය ජර්නලයෙන් ලැබෙන තොරතුරු හා තමාගේම නිරීක්ෂණද පදනම් කර ගෙන හා කලාප නිලධාරීන්ගෙන් ලැබෙන උපදෙස් අනුව පවත්වා ගෙන යනු ඇත.

**8. සමස්ත පාසැල් පද්ධතියේ සිදුවිය යුතු වෙනස්කම්**

2012-2017 කාලය තුළ ක්‍රමවත් වර්ධනයක් පෙන්වාමින්, 2018 අග භාගය වන විට, පළාතේ සමස්ත පාසැල් පද්ධතියෙහි:

- a. ගුරුවරයකුගෙන් බලාපොරොත්තු වන ලිපි ලේඛන කටයුතු අවම කරමින් නිර්මාණශීලී ලෙස තම ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කරගෙන යාම සඳහා ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය නිදහස විදුහල්පතිවරයා සහ අදාළ අධ්‍යාපන ධුරාවලිය විසින් ලබා දෙනු ඇත.
- b. එක් එක් විදුහල්පතිවරයා විසින් තම පාසැලේ පන්ති කව, පාසැල් සංවර්ධන සමිති, පාසැල් කළමනාකරණ කමිටු නිර්දේශ කර ඇති ආකාරයට ක්‍රියාත්මක කරමින් පාසල හා ප්‍රජාව අතර මනා සම්බන්ධීකරණයක් ඇති කර ගැනීම හා පාසැල් සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රජාවේ උපරිම දායකත්වය ලබා ගැනීම කරනු ඇත.
- c. කොට්ඨාස හා කලාප නිලධාරීන් විසින් සෑම සිසුවකුගේම ඉගෙනුමේ කාර්ය සාධනය කාලීන ලෙස විපරමට හා ඇගයීමට ලක් කරනු ඇත. අවශ්‍ය උපදේශ ගුරුවරුන්ට ලබා දෙනු ඇත.
  - i. ගුරු උපදේශකවරුන් විසින් සෑම සිසුවකුගේම නිපුණතා සාධන ගොනු (හෝ පාසල පාදක ඇගයීම් වාර්තා) පාසැල් වාරයකට වරක් විමර්ශනයට භාජනය කෙරෙනු ඇත.
  - ii. සෑම කලාපයක් සඳහාම වසරකට වරක් කලාප අධ්‍යක්ෂ ප්‍රධාන නිලධාරී මඩුල්ලක් මගින් එක් එක් පාසලේ එක් එක් පන්තිය මට්ටමෙන් අහඹු ලෙස තෝරාගත් නිපුණතා සාධන ගොනු (හෝ පාසල පාදක ඇගයීම් වාර්තා) පළාතේ ප්‍රධාන කාර්ය සාධන ඉලක්ක අනුසාරයෙන් ප්‍රමාණාත්මක ඇගයීමකට භාජනය කර කලාපේ සිසුන්ගේ සර්වාංශික සංවර්ධනය පිළිබඳ වාර්තාවක් පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලයට ඉදිරිපත් කෙරෙනු ඇත.
- d. පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තුමා විසින් නැගෙනහිර පළාතේ එක් එක් අධ්‍යාපන කලාපය හා සමස්තය වශයෙන් නැගෙනහිර පළාතේ පාසැල් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනයෙන් අරමුණු කෙරෙන සර්වාංශික සංවර්ධනය පිළිබඳව වාර්තාවක් පළාතේ ප්‍රධාන කාර්ය සාධන ඉලක්ක අනුසාරයෙන් සම්පාදනය කර පළාතේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වෙත ඉදිරිපත් කරනු ඇත.
- e. නැගෙනහිර පළාතේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමති වරයා විසින්, සෑම වසරකම පලවන කාර්තුවේදී, ඉකුත් වූ වසර සඳහා නැගෙනහිර පළාතේ පාසැල් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනයෙන් අරමුණු කෙරෙන සර්වාංශික සංවර්ධනය පිළිබඳව වාර්තාවක් පළාතේ ප්‍රධාන කාර්ය සාධන ඉලක්ක අනුසාරයෙන් සම්පාදනය කර පළාත් සභාව වෙත ඉදිරිපත්කිරීමෙන් අනතුරුව සියලු පාර්ශවකරුවන්ගේ දැනගැනීම පිණිස අමාත්‍යාංශ වෙබ් අඩවියේ ප්‍රදර්ශනය කෙරෙනු ඇත.

**9. ඉදිරි වැඩ පිළිවෙල**

තුන් අදියරකින් 2013 අගෝස්තු සිට 2014 දෙසැම්බර් දක්වා ක්‍රියාත්මක වනු ඇත. මෙහිදී පාසැල් 1088 කින් සමන්විත පළාතේ පාසැල් පද්ධතිය, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අවධීන් ලෙසට හා අම්පාර, කල්කුඩා හා කින්තියා හා සෙසු කලාප යන කලාප කට්ටල තුනකට වර්ගීකරණය කර එක් එක් කාණ්ඩය සඳහා වෙනස් කාල වකවානු වල අදියර තුන ක්‍රියාත්මක වෙනු ඇත (කාල සටහන ඊ ලග පිටට දැක්වේ). 2015 වර්ෂය සඳහා පළාත් අධ්‍යාපනදෙපාර්තමේන්තුවේ වැඩ පිළිවෙල හා අදාළ අයවැය සකස් කිරීම සඳහා මෙම සංවර්ධන සැලැස්ම යොදා ගැනීමට හැකි වන ලෙස, 2014 ජූලි 31 වන විට සැලැස්ම නිමා කර එම සැලැස්ම පළාත් අමාත්‍ය මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ගරු අධ්‍යාපන ඇමති තුමාට භාර දීමට නියමිතය

අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්ම සම්පාදනය කර ක්‍රියාවට යෙදීම සඳහා විස්තරාත්මක කාල සටහන

පලවන අදියර

අදාළ පාර්ශව කරුවන් දැනුවත් කිරීම හා අදහස් විමසීම  
 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා අම්පාර කලාපේ පාසැල් 50 ක පාර්ශවකරුවන් සඳහා පලවන අදියර දැනට සම්පූර්ණ කර ඇත. ඉදිරියේදී එක් එක් කලාප කට්ටලයේ සෑම පාසලකම තෝරාගත් පාර්ශවකරුවන්ට නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම (ඇමුණුම් අංක 4 හා 5) හා සිසු ජර්නලය හා දෙමාපිය ජර්නලය යන සංකල්ප ඇතුළත් නව කාර්ය සාධන ක්‍රියාවලීන් (ඇමුණුම් අංක 6 හා 7) හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව ඒ පිලිබඳ ඔවුන්ගේ අදහස් ලබා ගැනීම මෙම අදියරේදී කෙරෙනු ඇත.

දෙවන අදියර

තෝරා ගත් පාසැල් කිහිපයක නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා නව කාර්ය සාධන ක්‍රියාවලීන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

තුන්වන අදියර

නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා නව කාර්ය සාධන ක්‍රියාවලීන් සහිත පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්ම පළාත පුරා ක්‍රියාත්මක කිරීම

වර්ෂය	මාසය	ප්‍රාථමික අවධිය			ද්විතීයික අවධිය		
		අම්පාර කලාපය	කල්කුඩා හා කින්නියා කලාප	සෙසු කලාප	අම්පාර කලාපය	කල්කුඩා හා කින්නියා	සෙසු කලාප
2013	සැප්තැම්බර්	2 වන අදියර කලාපයේ පාසැල් 50 ක ක්‍රියාත්මක කිරීම*	1 වන අදියර කලාප දෙකේ පාසැල් 144 ක ක්‍රියාත්මක කිරීම				
	ඔක්තෝම්බර්						
	නොවැම්බර්						
2014	ජනවාරි	3 වන අදියර කලාපයේ ප්‍රාථමික පාසැල් 99 ක ක්‍රියාත්මක කිරීම	2 වන අදියර කලාප දෙකේ ප්‍රාථමික පාසැල් 10 ක ක්‍රියාත්මක කිරීම				
	පෙබරවාරි						
	මාර්තු			1 වන අදියර			
	මැයි			2 වන අදියර පාසැල් 10 ක	1 වන අදියර		
	ජූනි			3 වන අදියර, සෙසු කලාප වල ප්‍රාථමික පාසැල් 843 ක ක්‍රියාත්මක කිරීම	2 වන අදියර පාසැල් 10 ක	1 වන අදියර	
	ජූලි**				3 වන අදියර ද්විතීයික පාසැල් 74 ක	2 වන අදියර පාසැල් 10 ක	1 වන අදියර
	සැප්තැම්බර්					3 වන අදියර ද්විතීයික පාසැල් 70 ක	2 වන අදියර පාසැල් 10 ක
	ඔක්තෝම්බර්						3 වන අදියර ද්විතීයික පාසැල් 843 ක
නොවැම්බර්							
පළාතේ සියලු පාසැල් 1088 ක							

\* අම්පාර කලාපයේ ඉතිරි පාසැල් 49 දැනුවත් කර අදහස් විමසීම ද මේ කාලය තුළ සිදු වනු ඇත.  
 \*\* 2015 වර්ෂය සඳහා අයවැය සැකසීමට පාදක කර ගත හැකි පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් 2014 ජූලි මස අග වන විට ඉදිරිපත් කිරීමට අපි බලාපොරොත්තු වෙමු.

# 1. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් නිර්දේශිත පොදු නිපුණතා (හෝ අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා)

## (1) සන්නිවේදන නිපුණතා

### සාක්ෂරතාව

1. සාවධානව ඇහුම්කන් දීම
2. පැහැදිලිව කතා කිරීම
3. තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම
4. නිවැරදිව හා නිරවුල්ව ලිවීම
5. ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

### සංඛ්‍යා

6. භාණ්ඩකාලය, ගණන් කිරීම, අවකාශය හා , මානුකුල ඉලක්කම් ගණනය හා මිනුම් සඳහා ක්‍රම භාවිතය

### රූපණය

7. රේඛා හා ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම
8. රේඛාආකෘති හා වර්ණ ගලපමින් විස්තර , කාශනය හා වාර්තා කිරීමට උපදෙස් හා අදහස්

### තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය

9. පරිගණක දැනුම
10. ඉගෙනීමේදීද යන තුළදීද, සේවා පරිශ්‍ර , පෞද්ගලික ජීවිතයේදීද තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

## (2) පෞරුෂත්ව වර්ධනය

11. නිර්මානශීලීභාව
12. අපසාරී චින්තනය
13. ආරම්භක ශක්තිය
14. තීරණ ගැනීම
15. ගැටළු නිරාකරණය කිරීම
16. විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය
17. කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම
18. පුද්ගලාන්තර සබඳතා
19. නව සොයා ගැනීම් හා ගවේෂණය
20. සෘජු ගුණය
21. ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය
22. මානව අභිමානයට ගරු කිරීම
23. චිත්තවේගී බුද්ධිය

## (3) පරිසරයට අදාළ

24. සමාජ පරිසරය
25. ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය
26. බහුවාර්ගික සමාජයක සමජීකයන්වීම පිළිබඳ සංවේදීතාව හා කුසලතා
27. සාධාරණය යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම

28. සමාජ සම්බන්ධතා
29. පුද්ගලික වර්ධාව
30. සාමාන්‍ය සම්ප්‍රදායන් නෛතික ,සම්ප්‍රදායන්
31. අයිතිවාසිකම්වගකීම්, යුතුකම් හා බැඳීම් ,

### ජෛව හා භෞතික පරිසරය

32. ජෛව පරිසරය යන්න ශාකමිනිස් සත්ව හා , ජීවිතයට සම්බන්ධවූ බවට අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා
33. අවකාශය හා භාණ්ඩ ව්‍යාශක්තිය, ඉන්ධන, දු , පිලිබඳ අවබෝධය හා ඒවායේ මිනිස් ජීවිතයට ඇති සම්බන්ධතාවය
34. අහර, උස්වපහසුව, ඇඳුම්, නිවස, සෞඛ්‍ය , හා මල ව්‍යානින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද අවබෝධය, යන්දිය සම්බන්ධ පහ කිරීම සංවේදීතාව හා කුසලතාව

## (4) වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීම

35. ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම
36. තම වෘත්තීය ලදිය හා අභියෝගන හඳුනා ගැනීම
37. හැකිවනට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම
38. වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපයක නිරත වීම

## (5) ආගම හා ආචාර්ය ධර්මයන්ට අදාළ

39. වඩාත් උචිත ආචාර ධර්මසදාචාරාත්මක හා , ආගමානුකූල අගයන් උකහාගැනීම හා ස්වීයකරණය

## (6) ක්‍රීඩාව හා විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීම

40. සෞන්දර්ය
41. සාහිත්‍ය
42. සෙල්ලම් කිරීම
43. ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා
44. විනෝදාංශ හා
45. වෙනත් ජීවන රටා තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත් දැකීම්

## (7) ඉගෙනීමට ඉගෙනීම

46. මුහුනදීමට සිදුවන වෙනස් වීම් වලට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීම
47. ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීම

## 2. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් නිර්දේශිත නිපුණතාවන් විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා ලෙස ප්‍රතිසංවිධානය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් සියලු අධ්‍යාපන අවධීන් සඳහා නිර්දේශිත අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා 47 (ඇමුණුම් අංක 1), පහල ද්විතීයික ශ්‍රේණි සඳහා නිර්දේශිත ජීවන හා පුරවැසි නිපුණතා කට්ටලය (ඇමුණුම් අංක 3) හා අඟු වරහන් වලින් දක්වා ඇති අලුතින් එක් කල නිපුණතා



විෂය නිපුණතා	ජීවන නිපුණතා	පුරවැසි නිපුණතා
<ul style="list-style-type: none"> <li>• මවු බස</li> <li>• දෙවැනි බස</li> <li>• ඉංග්‍රීසි</li> <li>• තොරතුරු තාක්ෂණය</li> <li>• පරිසරය</li> <li>• විද්‍යා විෂයන්</li> <li>• කලා විෂයන්</li> <li>• ඉතිහාසය</li> <li>• සෞන්දර්ය</li> <li>• ක්‍රීඩා</li> <li>• ශරීර සුවතා/</li> </ul> <p>යන විෂයන් එක් එක් අධ්‍යාපන අවධිය සඳහා නිර්දේශිත ලෙස</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• යහ පැවැත්ම ; සෘජු ගුණය; ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය; වින්තවෙහි බුද්ධිය (වින්තවෙහි තත්වයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දෙමින් ආතතිය අවම කර ගැනීම); [පිරිසිදු කම හා පිළිවෙල]; එදිනෙදා කටයුතු මනා සැලසුමකින් හා සංවිධානාත්මක බවකින් ඉටු කිරීමට යොමු වීම</li> <li>• ක්‍රියාශීලීබව: ආරම්භක ශක්තිය [හෝ ඉදිරිපත් වීම]; එදිනෙදා කටයුතුවලදී ධනාත්මක ආකල්ප වලින් යුක්තව කටයුතු කිරීම; නායකත්ව ගුණාංග ප්‍රගුණ කරමින් නායකත්වයට ගරු කිරීම; එලදායී තීරණ ගැනීම මගින් ගැටළු විසදීම; එලදායී සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිතය; [ස්ථානෝචිත නුවණින් කටයුතු කිරීම]; ආපදායී කළමනාකරණයට සක්‍රියව දායක වෙමින් ආපදා අවස්ථාවලින් වැලකීම හා අවම කර ගැනීම; [අපවාරයන් යන වෙනත් උපද්‍රව වලින් ආරාක්ෂා වීමේ හැකියාව] ශිෂ්‍යයන් වෙත ස්වභාවිකව, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේදී හා ඊට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීම</li> <li>• නිර්මාණශීලී බව: නිර්මාණශීලී චින්තනයෙන් යුක්තව කටයුතු කිරීම</li> <li>• විචාරශීලී බව: විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය; නව සොයා ගැනීම් හා ගවේෂණය</li> <li>• සමාජශීලී බව: යහපත් අන්තර් පුද්ගල සබඳතා පවත්වමින් සහානුභූතියෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම; පුද්ගල මෙන්ම සමාජීය ගැටුම් අවම කර ගනිමින් කටයුතු කිරීම; කණ්ඩායම හැඟීමෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම; සාමාජීය කටයුතු වල නිරත වීම</li> <li>• විනෝද හා විවේක හැකියා; පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රීඩාව, විනෝදාංශ හා සෞන්දර්යාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවී විවේකය එලදායී ව ගත කිරීම; සෞන්දර්ය, සාහිත්‍ය, සෛල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් ක්‍රියාකාරකම් වල යෙදීම; එවන් ක්‍රියා තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත් දැකීම් ලබා ගැනීම</li> <li>• ඉගෙනීමට ඉගෙනීමේ හැකියාව:</li> <li>• වැඩ ලෝකයට සුදානම: තම හැකියා, දක්ෂතා හා විභවතා හඳුනා ගනිමින් අනාගත ජීවන ඉලක්ක ගොඩ නගා ගැනීම; අනාගත වැඩ ලෝකයට සාර්ථකව අනුගත වීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• විනයගරුක බව*</li> <li>• බහුවිධ සමාජයක සහජීවන හැකියාව*: ජාති, ආගම්, ස්ත්‍රී/පුරුෂ බව හා වෙනත් වෙනස්කම් තුළින් බහුවිධව සමාජයක සුභද්‍රව ජීවත් වීමේ හැකියාව</li> <li>• මානව හිතවාදී බව (පුද්ගලික මට්ටමෙන්): කරුණාව, සහකම්පනය වැනි මානව ගුණාංග හේදයෙන් තොරව දැක්වීමේ හැකියාව</li> <li>• මානව හිතවාදී බව (සමාජීය මට්ටමෙන්)</li> <li>• සත්ව කරුණාව</li> <li>• පරිසර හිතවාදී බව</li> <li>• සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම</li> <li>• පොදු අභිවෘද්ධිය සඳහා කැප වීම</li> <li>• ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී බව</li> <li>• ප්‍රජාවාර සංකල්ප පිළිබඳ වැටහීම</li> </ul>



### 3. පහල ද්විතීයික ශ්‍රේණි (හෝ 6-9 ශ්‍රේණි) සඳහා නිර්දේශිත ජීවන හා පුරවැසි නිපුණතා

#### ජීවන නිපුණතා

1. තම හැකියා, දක්ෂතා හා විභවතා හඳුනා ගනිමින් අනාගත ජීවන ඉලක්ක ගොඩ නගා ගැනීම
2. එදිනෙදා කටයුතු මනා සැලසුමකින් හා සංවිධානාත්මක බවකින් ඉටු කිරීමට යොමු වීම
3. විත්තවේගී තත්වයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දෙමින් ආතතිය අවම කර ගැනීම
4. පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රීඩාව, විනෝදාංශ හා සෞන්දර්යාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවී විවේකය ඵලදායී ව ගත කිරීම
5. යහපත් අන්තර් පුද්ගල සබඳතා පවත්වමින් සහානුභූතියෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම
6. ඵලදායී සන්නිවේදන කුසලතා දියුණු කිරීම
7. එදිනෙදා කටයුතුවලදී ධනාත්මක ආකල්ප වලින් යුක්තව කටයුතු කිරීම
8. විචාරශීලී චින්තනයෙන් හා නිර්මාණශීලී චින්තනයෙන් යුක්තව කටයුතු කිරීම
9. නායකත්ව ගුණාංග ප්‍රගුණ කරමින් නායකත්වයට ගරු කිරීම
10. ඵලදායී තීරණ ගැනීම මගින් ගැටළු විසඳීම
11. ආපදායී කළමනාකරණයට සක්‍රියව දායක වෙමින් ආපදා අවස්ථාවලින් වැලකීම හා අවම කර ගැනීම
12. පුද්ගල මෙන්ම සමාජීය ගැටුම් අවම කර ගනිමින් කටයුතු කිරීම
13. අනාගත වැඩ ලෝකයට සාර්ථකව අනුගත වීම

#### පුරවැසි නිපුණතා

1. බහුවිධ සමාජයක් තුළ එක්සත් බැවින් යුක්තව ජීවත් වීම
2. මානව ගුණාංග හා සමාජ සාර ධර්ම රැක ගැනීම හා විනය ගරුක හා නීති ගරුක පුරවැසියකු සමාජයට දායාද කිරීම
3. පුද්ගල හා සමාජීය ක්‍රියාකාරකම් දී අනොන්‍ය සහයෝගයෙන් යුක්තව කටයුතු කිරීම
4. ශ්‍රී ලංකාව හා ලෝකයේ පාලන රටා පිලිබඳ ව අවබෝධය
5. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී මූල ධර්ම වලට හා මානව අයිතිවාසිකම් පිලිබඳ ප්‍රඥප්තීන්ට අනුගතව කටයුතු කිරීම

**4. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් කම් සඳහා යෝජනා**

ක්‍රියා මූල පර්යේෂණ කමිටුව විසින් මාර්තු මස 19, 20 වැනි දින වල කෙරුණු කාර්ය සාධන ගොනු වල අහඹු නියදියක ඇගයීමක් තුලින් පාසැල් පද්ධතියේ ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා<sup>7</sup> වර්ධනයට යෙදෙන අවධානය කිසි සේත්ම ප්‍රමාණවත් නැති බව පෙනී යයි. සිසු ජර්නල තුලින්ද සිසුන්ගේ සහජ හැකියාවන් හෝ ඔවුන්ගේ අභිලාෂයන් වෙනුවට බොහෝ විට පෙනෙන්නට ලැබුණේ “අද පරිසරය පාඩම කළා” හෝ අද ගණිතය පාඩම කළා වැනි සටහන්ය. ගතානුගතික ක්‍රමයට ගුරුතුමා කළ ලැල්ල ලියන දේ සිසුන් විසින් පොතේ ලියා ගැනීමේ ගතානුගතික ඉගැන්වීම් ක්‍රම වේද තවමත් ප්‍රචලිතව පැවතීම මෙයට හේතුවක් විය හැක. දවස පුරා සටහන් ලියනු කුඩා දරුවන්ට බොහෝ විට දවස අවසාන ලියන ජර්නලය තවත් අමතර අසුන්ගත් වැඩක් වීම මෙයට හේතුව විය හැක.

ජපානයේ ටෙට්සුකෝ කුරුසානගී කතුවරියගේ ‘හරි පුදුම ඉස්කෝලේ’ හා දඹානේ ගුණවර්ධනයන්ගේ “තුන් යම සිහිනය” යන ග්‍රන්ථයන් ඉතා විශිෂ්ට කෘතීන් ලෙස අවිවාදයෙන් පිළිගන්නා තත්වයක් නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන් අතර පෙනෙන්නට ඇති මුත් එවැනි ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද අත්හදා බැලීම පාසැල් තුළ සිදු නොවීමට හේතුව ඒ පිළිබඳ පෙළඹවීමක් නැති නිසා විය යුතුය. යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා වූ ව්‍යාපාරය මගින් 2011-2012 කාලය තුළ නොයෙක් දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ පාසැල් කිහිපයක කරන ලද අත්හදා බැලීම් තුලින් එවැනි නව ඉගැන්වීම් ක්‍රම සිහිනයකින් ඔබ්බට යථාර්තය බවට අත් කල හැකි බවට සාක්ෂි ලබා දුනි.

ඒ අනුසාරයෙන් හා 2013 මැයි මස අම්පාර කලාපයේ තෝරා ගත පාසැල් 50 විදුහල් පතිවරුන් හා අංශ ප්‍රධානීන් සමග කරන ලද සාකච්ඡා මත පදනම්ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ පහත සඳහන් වෙනස්කම් යෝජනා කරමු.

**ප්‍රාථමික අවධිය**

**a. සෑම ප්‍රාථමික පාසලකම පාසැල් වෙලාව තුළ කෙරෙන අසුන් ගත ක්‍රියා 30% හෝ ඊට අඩු වනසේ අවම කිරීම සඳහා අදහස් ඉදිරිපත් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම**

අම්පාර කලාපේ තෝරා ගත් ප්‍රාථමික පාසැල් 50 හේ විදුහල්පතිවරුන් විසින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් වලදී කෙරෙන අසුන්ගත ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රතිශතය 40%-50% දක්වා අඩු කිරීමේ ලා තම තමන්ගේ පාසැල් වලට ගැලපෙන පරිදි සැලැස්සුම් සකස් කර 2013 සැප්තැම්බර්-දෙසැම්බර් වකවානුව තුළ අත් හදා බලා 2013 ජනවාරි මස සිට ක්‍රියාත්මක කල යුතුය.

i. සෑම ප්‍රාථමික ශ්‍රේණියක් සඳහා පහත සඳහන් වර්ගයේ ක්‍රියාකාරකම් පද්ධතියක් (දැනටමත් ප්‍රාථමික අවධීන් සඳහා නිර්දේශ කර ඇති ක්‍රියාකාරකම් හා සමහර පාසැල් වල අත්හදා බලා ඇති ක්‍රමවේද පිළිබඳ පුළුල් සාකච්ඡාවකින් තුලින් දියුණු කිරීමෙන් අනතුරුව) අනිවාර්ය කල යුතු යයි යෝජනා කෙරේ.

දිනපතා: සෑම සිසුවකුටම/පන්තියකටම දිනපතා පාසලේදී තම පන්තිය හෝ පාසැල වෙනුවෙන් පන්ති කාමරයෙන් බැහැරව කල යුතු වන නිශ්චිත ඩියුටියක් හෝ කාර්ය භාරයක් තිබිය යුතුය (මෙය ප්‍රාථමික පලවන අවධිය සඳහා අදාළ නොවෙනු ඇත.)

සතියකට වරක්: සෑම පන්ති කණ්ඩායමක්ම නිරීක්ෂණ වාරිකාවක යෙදෙනු ඇත (එක් එක් වාරිකාව සඳහා පැලෑටි හා ගස් වැල්, අප අවට සිටින සත්තු, ආරක්ෂාව හා පරිස්සම, ගෙවත්ත, මිනිස් හැසිරීම්, පොළොව හා අහස හා අපේ යහ පැවැත්ම යන පාඩම් වලින් අවස්ථානුකූලව ලබා දිය හැකි දැනුම හෝ නිපුණතා තෝරා ගැනීම කල යුතුය.

<sup>7</sup> මේ අවධියේදී ජීවන නිපුණතා වර්ධනය පෞරුෂත්ව වර්ධනය ලෙසද පුරවැසි නිපුණතා වර්ධනය සිලාවාර බව වර්ධනය ලෙසද නිර්වචනය කර තිබුණි.

මසකට වරක්: ගුරුවරුන් හා සිසුන් ක්‍රීඩා ඇදුමෙන් හෝ පහසු ඇදුමකින් සැරසී ‘තුන් යම සිහිනය හොඳේ ‘සෙල්ලම් සැන්දෑව’ වැනි හෝ වෙනත් සැහැල්ලු ක්‍රියාකාරකම් වලින් පිරුණු දවසක්

ii. ඊට අමතරව සෑම පාසලකම ජපානයේ ටෙටසුකෝ කුරයානගී කතුවරියගේ ‘හරි පුදුම ඉස්කෝලේ’ හා දඹානේ ගුණවර්ධනයන්ගේ “තුන් යම සිහිනය” යන ග්‍රන්ථයන්ගෙන් ලබා ගත් අදහස් පහක් ක්‍රියාත්මක කර යුතු බවට නිර්දේශ කල යුතුය.

**b. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අනුබද්ධව කෙරෙන සෑම පාඩමක්, ක්‍රියාකාරකමක් හෝ සෙල්ලමක් සඳහා එක් එක් ශ්‍රේණියට අදාළ විෂය මාලාවෙන් තෝරාගත් නිපුණතා කට්ටලයක් ඉලක්ක කර ගත් පාඩම් සැලසුම් හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ වාර්තාවන් තබා ගත යුතුය**

ගුරුවරයා විසින් මෙම පාඩම් සැලසුම් සැකසීමේදී (1) සම්බන්ධ කර ගැනීම (Engagement) (2) ගවේෂණය (Exploration) (3) අනාවරණ පැහැදිලි කිරීම (Explanation) (4) විස්තාරණය (Elaboration) හා (5) තක්සේරුව හා ඇගයීම (Assessment & Evaluation) යන 5E ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් පියවරයන් සැලකිල්ලට ගත යුතු අතර, එක් එක් ක්‍රියාකාරකමට අදාළ නිපුණතා විෂයන් හරහා හෝ තේමා හරහා සමෝධානික ලෙස සම්බන්ධ කර ගත යුතුය. (පාඩම් සැලසුම් හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ වාර්තාවන් පිලිබඳ උදාහරණ පිළිවෙලින් ඇමුණුම් අංක ?? හා ?? හි දක්වා ඇත.)

**c. සෑම දරුවකුගේම භාෂා හා ගණිත නිපුණතා පිලිබඳ තක්සේරු පත්‍රිකා පවත්වා ගෙන යාම හා දෙවන අවධිය පසු කරන සිසුන් සඳහා වාර්ෂිකව පළාත්බද ඇගයීමක් කිරීම**

සංවිධානාත්මකව කෙරෙන ක්‍රියාකාරකම් හා සෙල්ලම්ගත වැඩ සටහන් හා අනුබද්ධව සෑම සිසුවෙකුගේම භාෂා හා ගණිත නිපුණතා වර්ධනය විය යුතුය. මේ සඳහා 2006 වර්ෂයේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම විසින් පල කිරීමට යෙදුන 6 වන හා 10 වන ශ්‍රේණි වල සිසුන්ගේ භාෂා හා ගණිත නිපුණතා සමීක්ෂණයේදී යොදා ගත සරල ක්‍රමවේදය යොදා ගත හැක. උදාහරණ ලෙස භාෂා නිපුණතාව ඇගයීම සඳහා 6 වන හා 10 වන ශ්‍රේණි දෙකම සඳහා යොදාගෙන ඇත්තේ සරල ප්‍රශ්න දෙකකි - (1) ගුරුතුමා/තුමිය කියවන ඡේදය මෙහි ලියන්න (2) මගේ මව් බිම යන මාතෘකාව යටතේ කෙටි වාක්‍ය දහයක් ලියන්න. [මෙවැනි ඇගයීමක් 4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා කල හැකිද?]

**d. එක් එක් සිසුවා පිලිබඳ වාරාවසාන ප්‍රත්‍යාක වාර්තා පිළියෙළ කිරීම**

සෑම වාරයක් අවසානයේදීම එක් එක් ගුරුවරයා විසින් සෑම සිසුවකුම සඳහා සාරාංශ ප්‍රත්‍යාක වාර්තාවක් කරනු ඇත. එහිදී සිසු ජර්නලය, දෙමාපිය ජර්නලය හා එදිනෙද ක්‍රියාකාරකම් පිලිබඳව තමාගේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ වාර්තා මූලාශ්‍ර ලෙස යොදා ගනු ඇත. ඒ සඳහා ආකෘතියක් ඇමුණුම් අංක ?? න් දක්වා ඇත.

**e. එක් එක් සිසුවාට සෘජුවම අවධානය යොමු නොකෙරෙන සටහන් වර්ග අවම කිරීම**

ගුරුවරුන් විසින් පාඩම් සැලසුම්, පාඩම් ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සටහන්, ගණිතය හා භාෂාව හා වෙනත් එක් එක් අධ්‍යාපන අවධියට අදාළ පිලිබඳ තක්සේරු හෝ ඇගයීම් හා එක් එක් සිසුවා පිලිබඳ ප්‍රත්‍යාක වාර්තා පිළියෙළ කිරීම හැරුණු කොට වෙනත් එක් එක් සිසුවාට සෘජුවම අවධානය යොමු නොකෙරෙන සටහන් වර්ග අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් අවම කෙරෙනු ඇත.

## 5. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ වෙනස් කම් සඳහා අමතර අදහස්

1 වන මූලාශ්‍රය: දඹානේ ගුණවර්ධන. නුතියම සිහිනය. ඉවුන්කි ප්‍රින්ටර්ස්, බදුල්ල

#	පරිච්ඡේදය	පිටුව	ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් සංකල්පය
1	ස්ථාන මාරුව	1	
2	අලුත් පාසල	4	
3	ගුඩ මෝනිං	8	
4	රූපා	11	
5	ත්‍රිඵලා	16	
6	සංඝං සරණං	19	
7	රෝස පාත්තිය	26	
8	සෙල්ලං හන්දැව	31	
9	අයි ලව් යූ	35	
10	සුභද හමුවක්	38	
11	දීමනාව	42	
12	කෑම පැය	46	
13	සාමා බබා	50	
14	වෙස් නැටුම	54	
15	හුළං පෙන්නෝ	58	
16	රස්සාව	63	
17	ගුරු මාරුව	68	
18	අනුමෝදනාව	72	
19	අනතුර	77	

2 වන මූලාශ්‍රය: ලීලානන්ද ගමාවච්චි (2003). හරි පුදුම ඉස්කෝලේ. ටෙට්සුකෝ කුරයානගිගේ 1981 ජපන් කෘතියේ පරිවර්තනයේ දෙවන සංස්කරණය. විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය, මුල්ලේරියාව

#	පරිච්ඡේද හෙඩ්ම	පිටුව	ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් සංකල්පය
1	දුම්රිය නැවතුම් පොළ	27	
2	කවුළුව අසල සිටිනි දැරිය	29	
3	නව පාසල	34	
4	මේ පාසලට මා කැමතියි	35	
5	මුල් ගුරුතුමා	36	
6	අහර කිස	40	
7	ටෝට්ටෝ වන් පාසලට පිටත් වෙයි	41	
8	දුම්රියේ පන්ති කාමරය	43	
9	ටෝමෝවේ පාඩම	45	
10	මුහුදු අහර ගොඩ අහර	47	
11	හොදින් හපන්න	51	
12	පාසලේ පා ගමන්	52	
13	පාසැල් ගීය	55	
14	ඔක්කොම ආපහු දමන්න	58	
15	ටෝට්ටෝ වන්ගේ නම	61	
16	ගුවන් විදුලි රසාංග	62	
17	දුම්රිය මැදිරියක් පැමිණෙයි	63	
18	පිහිනුම් තටාකය	67	
19	වාච්ඤා පත	69	
20	ගිම්හාන ඉසිඹුව ඇරඹෙයි	70	
21	මහා වික්‍රමය	72	
22	නොබිය බව පිරික්සුම	77	
23	පෙර පුහුණු හල	79	
24	උණු දිය උල්පතට ගමනක්	82	
25	රිද්ම වලන	86	
26	මට උවමනා එකම දෙය	91	
27	ඔවුන්ගේ කඩමාලු	94	

#	පරිච්ඡේද හෙතීම	පිටුව	ඉගෙනුම ඉගැන්වීම් සංකල්පය
28	තකහමි	96	
29	පනින්තට පෙර සිතා බලන්න	98	
30	ඉතින් ඊට පස්සෙන් ආ	100	
31	අපි සෙල්ලම් කළා චිතරයි	104	
32	ක්‍රීඩා දිනය	106	
33	ඉසා කිව්දු	111	
34	හරිම ගුප්තයි	113	
35	දැනින් කලා කිරීම	116	
36	රෝනීන්වරු හතලිස්හත් දෙනා	117	
37	මසෝ වන්	120	
38	කොන්ඩා කරල්	122	
39	ඔබට ස්තුතියි	125	
40	පොත්ගල් මැදිරිය	127	
41	වල්ගා	130	
42	ටොමෝවෙහි ඇගේ දෙවනවසර	132	
43	හංස වීල	134	
44	ගොවි ගුරුතුමා	136	
45	එළිමහන් කුස්සිය	138	
46	ඔයා හරි හොඳ ළමයෙක්	142	
47	ඔහුගේ මනාලිය	144	
48	පරණ කතා ඉස්කෝලේ	146	
49	කොන්දා පටිය	148	
50	තුචාල ලද්දන් බැහැ දැකීම	151	
51	සුවතා පොත්ත	154	
52	ඉංග්‍රීසි කතා කරන සිසුවා	159	
53	රස නළුවා	162	
54	රටහුණු	165	
55	යසුවාකි වංගේ මිය යයි	167	
56	ඔත්තු කාරියක්	170	
57	පියාගේ වයලිනය	172	
58	පොරොන්දුව	174	
59	රොකි අතුරුදන් වෙයි	176	
60	තේ සාදය	180	
61	සයෝනාරා සයෝනාරා	183	

## 6. සිසුන්ගේ ඉගෙනීමේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ කාර්ය සාධන ගොනු පවත්වා ගෙන යාම සඳහා උපදෙස්

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි වල ඉගෙන ගන්නා සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් තක්සේරු පත්‍රිකා, කෙටි සටහන් හා කාර්ය සාධන ගොනු යන ක්‍රම වේද වල සංකලනයකින් යුතු අවධිමත්-සම්භාවන ක්‍රම වඩා යෝග්‍ය බව නිර්දේශ කරයි. එක් එක් සිසුවා පිළිබඳ ප්‍රත්‍යක් වාර්තාවක් තබා ගැනීමද ගුරුවරුන්ගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. අවාසනාවකට මෙවැනි සම්භාවන ක්‍රම පිළිබඳ ක්‍රමවත් සොයා බැලීමක් සඳහා යාන්ත්‍රණයන් නොමැති බැවින් පළාතේ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනයේ කාර්ය සාධනය ඇගයීම කෙරෙන්නේ විවාදාත්මක සම්පිණ්ඩන ඇගයීමක් වන ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵල මගිනි.

අධ්‍යාපනයේ සැබෑ වෙනසක් දැකීමට නම් සෑම අධ්‍යාපන අවධියකින්ම බලාපොරොත්තු වන සර්වාංශික සංවර්ධනයක සාධනය අපට මැනිය හැකි විය යුතුය. ඒ සඳහා අප යෝජනා කරන්නේ දැනට කෙරෙන සම්පිණ්ඩන ක්‍රම හා ඒකාබද්ධ වූ සම්භවන ඇගයීම් ක්‍රම සහිත කාර්ය සාධන ගොනු එක් එක් සිසුවා සඳහා පවත්වා ගෙන යාම හා ඒවා විධිමත්ව ඇගයීමය.

### කාර්ය සාධන ගොනු සඳහා යෝජිත සංඝටක

1. ගණිතය, මවු බස, දෙවන බස හා ඉංග්‍රීසිය සඳහා තක්සේරු පත්‍රිකා<sup>8</sup>
2. සිසු ජර්නලය
3. දෙමාපිය ජර්නලය
4. ගුරුවරයාගේ ප්‍රත්‍යක් වාර්තාව

### සිසු ජර්නලය

සිසු ජර්නලය යනු පාසලේ අත්දැකීම් පිළිබඳව නිදහසේ හා නිර්මාණශීලීව අදහස් දැක්වීමට සිසුවාට ලැබෙන ඉඩ ප්‍රස්තාවකි. සිසු ජර්නලය තුළින් සිසුවා වඩා හොදින් හඳුනාගැනීමට ගුරුවරයාටද අවස්ථාවක් ලැබේ.

- දවසේ අවසන් විනාඩි 15ක් හෝ වැඩි ගණනක් මේ සඳහා යොදා ගත යුතුය.
- ජර්නලය හදිනවීමේදී නොයෙකුත් පාසැල් විසින් මගේ දින පොත, මගේ සිතුවිලි, මම මම ම වෙමි, මට මතකයි, මගේ හොද වැඩ, පුංචි මගේ දස්කම් හා මගේ හපන්කම් වැනි නම් නිර්මාණශීලී ලෙස යොදා ගෙන තිබුණි. එක් එක් පාසල විසින් තව දුරටත් එසේ තමන්ට සුදුසු යයි හැඟෙන ලෙස ජර්නලය විස්තර කර හැක.
- කුමන නමක් යොදා ගත්තත් වඩා වැදගත් වන්නේ මෙම ජර්නලය තවත් විෂයානුබද්ධ වැඩක් නොව තමන්ට නිදහසේ හා නිර්මාණශීලීව අදහස් දැක්වීමට ලැබෙන අවස්ථාවක් බව සිසුවන්ට ඒත්තු ගැන්වීමය.
- පාසලට ආ වෙලාවේ සිට පන්තියේ, පාසැල් වන්නේ, සෙල්ලම් පිටියේ දකින්නට අහන්නට ලැබුන දේවල් ගැන ආවර්ජනය කර තමාට සිත් ගත් හෝ තව දුරටත් සොයා බැලීමට උනන්දුවක් ඇති කරුණක් හෝ දෙයක් ගැන සටහන් කිරීමට සිසුන් උනන්දු කල යුතුය.
- මෙම සටහන් විත්‍ර, කවි, වාක්‍ය හෝ රචනා හෝ ඒවාගේ සම්මිශ්‍රණයක් විය හැක
- අපට ලැබුන ජර්නල වල වැඩි හරියක් පන්තියේදී මේ මේ විෂයන් ඉගැන්වූ බව වාර්තා කිරීමට සීමා වී තිබුණි. ආරම්භයක් ලෙස එහි වරදක් නැත. නමුත් ටිකෙන් ටික දරුවන්ට ඉන් ඔබ්බට ගොස් මතකය, අවබෝධය, භාවිතාව, නිර්මාණය හා ඇගයීම යන බිලුම්ගේ ඉගෙනීමේ අවස්ථා වලට යාමට මෙම ජර්නල උපකාරී විය හැකි බව සලකන්න
- කිසි විටක ජර්නලයේ අකුරු හෝ ව්‍යාකරණ නිවැරදි කිරීම නොකළ යුතුය. ළමයා දිරි ගැන්වීම හෝ තව දුරටත් ගවේෂණයට යොමු කරන ප්‍රතිචාර පමණක් කිරීම මැනවි. උදාහරණ ලෙස අද අපි කුරුලු වර්ග 5 ක් ගැන ඉගෙන ගන්නා කියා ලියා තිබුනොත් එම වාක්‍යයේ පැත්තකින් “මොනවාද ඒ කුරුල්ලෝ” කියා අසන්න පුළුවන. සිසුවා කුරුලු වර්ග නම් කර තිබුනොත් “ගෙදරත් ඒ කුරුල්ලෝ ඉන්නවාද” කියා අසන්න පුළුවන.

<sup>8</sup> ද්විතියික අවධිය සඳහා වැඩ පුළුල් විෂය පරාසයක් හා තක්සේරු පත්‍රිකා වෙනුවට ලිඛිත විභාග ආදේශ වේ.

**දෙමාපිය ජර්නලය**

දෙමාපිය ජර්නලය යනු ගුරුවරයාට හා දෙමාපියනට දරුවා පිලිබඳ පූර්ණ වැටහීමක් ලබා දීම සඳහාත් තම දරුවා කෙරෙහි දෙමව්පියනගේ අවධානය වඩා විධිමත්ව යොමු කරවීම සඳහාත් යොදාගන්නා ප්‍රබල මෙවලමකි.

- එම ජර්නලය තුළින් දරුවා ගෙදරදී පෙන්වන සුවිශේෂී දක්ෂතා, ඔහුට හෝ ඇයට ගෙදරින් ලැබෙන සුවිශේෂ අත්දැකීම් හෝ පරිසරය, දගකාර වැඩ හා දරුවා පාසලෙන් ගෙදරට ගෙන ආ අදහස් හා ගෙදරින් පාසලට/ගුරුවරයාට යොමු විය යුතු කරුණු එම ජර්නලයේ අඩංගු වියහැක.
- ජර්නල වල දැක්වෙන කරුණු ගුරුවරයා විසින් ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩා සඵල කර ගැනීම සඳහා යොදා යුතුය, උදාහරණ ලෙස තම දරුවා කඩයට ගොස් බඩු අරගෙන එන බව දෙමාපියන් සඳහන් කරද්දීත් එම දරුවාට සංඛ්‍යා තුනේ ඉලක්කම් එකතු කිරීමට බැරි බව ගුරුවරයා විසින් එම සිසුවා පිලිබඳ ප්‍රත්‍යක්‍ෂ වාර්තාවක සඳහන් කර තිබුණි. මෙහිදී ගුරුවරයා විසින් දෙමාපියන් විසින් සටහන් කරනට යෙදුන දරුවාගේ එම ප්‍රයෝගික දක්ෂතාවය සැලකිල්ලට ගත යුතුව තිබුණු බව අපේ හැගීමයි.
- දෙමාපියන්ට අකුරු බැරි නම් වාචිකව හෝ විස්තරයක් දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිය හැක.
- අවස්ථානුකූලව ගුරුවරයා විසින් එම සටහන් වලට ප්‍රතිචාර සටහන් දැක්වීම කල හැක
- දෙමාපිය සටහන් සුමානයකට වරක්ද නැතිනම් ඊට වැඩි කාලයකට වරක් ලබා ගන්නවාද යන්න එක් එක් පාසැල විසින් තීරණය කර යුතුව ඇත. වැදගත් වන්නේ එක් එක් දරුවාගේ ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා මෙම ජර්නල යොදා ගැනීමයි.
- අවම වශයෙන් දහවන ශ්‍රේණිය දක්වා මෙවැනි සටහන් හරහා පාසැල හා ගෙදර අතර තොරතුරු හුවමාරුව සාර්ථකව කිරීම තුළින් දෙමාපියනට හා ගුරුවරුන්ට එකතුව එක් එක් සිසුවාට අනිසි පීඩනයෙන් තොරව තමාට සුවිශේෂ වූ පෞරුෂයක් ගොඩ නගා ගැනීමේ අවස්ථාව ලබා දිය හැකි වෙනු ඇත.

**ගුරුවරයාගේ ප්‍රත්‍යක්‍ෂ වාර්තාව<sup>9</sup>**

නැගෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපනයේ අරමුණ යනු සෑම දරුවකුම ඔප කල යුතු මැණිකකි යන තේමාව යටතේ පළාතේ සෑම සිසුවකුටම විෂය නිපුණතා හා සමගාමීව හා සමෝධානික ලෙස ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා ලබා දීම තුළින් එකිනෙකාට සුවිශේෂ වූ පෞරුෂත්වයකින් සවිමත්ව සිග්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝග වලට මුහුණ දීමට ශක්තියක් ඇතිවූද යහපත් පුරවැසියන් ලෙස සමාජයට ප්‍රවිෂ්ට විය හැකි වූද තරුණ පරපුරක් බිහිකිරීමයි. සිසුන්ගේ විෂය නිපුණතා මැනීම සඳහා සෑදී පැහැදුන විභාග පරිපාලන පද්ධතියක් පවතී. අභියෝගය වන්නේ ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා සඳහා අවස්ථාවන් සෑම සිසුවකුටම ලබාදී ඒ ලබා දීමේ සාර්ථකත්වය මැනීමය. මෙහිදී ගුරුවරයා විසින් නඩත්තු කෙරෙන ප්‍රත්‍යක්‍ෂ වාර්තාව ඉතා වැදගත්වේ. එම ප්‍රත්‍යක්‍ෂ වාර්තා සඳහා පහත සඳහන් නිර්ණායක අපි යෝජනා කරමු.

- වසරමුල සිසුවාගේ ජීව දත්ත හා ගෙදර පරිසරය පිලිබඳ සටහනක් තැබිය යුතුය.
- සෑම වාරයක් අවසානයේ එක් එක් සිසුවා පිලිබඳ සමාලෝචන වාර්තාවක් කල යුතුය.
  - මෙම සමාලෝචනය පිටුවක් හෝ ඊට වැඩි විය හැක. එම සමාලෝචනයේ දී සිසුවාගේ විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා කුසලතා පිලිබඳ වෙන වෙනම සටහන් කර යුතුය.
  - විෂය නිපුණතා සංසටකය යටතේ සිසුවා විසින් එක් එක් වාරය සඳහා නියමිත භාෂා හා ගණිත දැනුම ලබා ඇති නැති බව අදාළ තක්සේරු පත්‍රිකා ආශ්‍රයෙන් තීරණය කර සටහන් කර යුතුය. ප්‍රාථමික අවධිය සඳහා ආගම හා ජෛව, භෞතික හා සමාජීය පරිසරය යන විෂයන් පිලිබඳ අවබෝධය සිසුවාගේ ජර්නල හා තමාගේ නිරීක්ෂණ මත පමණක් පදනම් විය යුතුය. අන් අවධි සඳහා අදාළ ඇගයුම් පත්‍රිකා යොදා ගත යුතුය.
  - ජීවන නිපුණතා යටතේ එසේම සෑම දරුවකුගේම ක්‍රියාශීලී, සමාජශීලී, ආචාරශීලී, නිර්මාණශීලී, විචාරශීලී පිලිබඳව අවම වශයෙන් ගුණාංග දෙකක් හෝ සාක්ෂි ඇතිව හුවා දැක්වීම ගුරුවරයකුගේ වග කීමයි. මේ සඳහාද ගුරුවරයාගේ ගේ නිරීක්ෂණ මෙන්ම දරුවාගේ හා එම දරුවාගේ දෙමාපියන්ගේ ජර්නල වල ඇති කරුණුද යොදා ගත හැක.
  - පුරවැසි නිපුණතා යටතේ යටතේ සෑම දරුවකු තුළම වර්තමානය වූ යහ ගුණාංග දෙකක් හෝ සාක්ෂි ඇතිව හුවා දැක්වීම ගුරුවරයකුගේ වග කීමයි. මෙම ගුණාංග එකක් පුද්ගලික වර්ගයාව පිලිබඳවද අනික පුද්ගලාන්තර, සාමාජීය හෝ පරිසරයට අදාළ හැසිරීම විය යුතුය. මේ සඳහාද ගුරුවරයාගේ ගේ නිරීක්ෂණ මෙන්ම දරුවාගේ හා එම දරුවාගේ දෙමාපියන්ගේ ජර්නල වල ඇති කරුණුද යොදා ගත හැක. යහ ආකල්පයක් හෝ හැසිරීමක් කෙරේ තමන්ට සිසුවා යොමු කර වීමට හැකි වී නම් ඒ බවත් සඳහන් කල මැනවි.

<sup>9</sup> සංස්කෘත-ඉංග්‍රීසි ශබ්දකෝෂයට අනුව ප්‍රත්‍යක්‍ෂ යන්නේ ‘singly’ හෝ ‘one-by-one’ යන්නයි. ජා.අ.ආ විසින් ප්‍රත්‍යක්‍ෂ වාර්තා යනු ... ..ලෙස නිර්වචනය කරයි.

## 7. එක් එක් සිසුවාගේ කාර්ය සාධන ගොනුව ඇගයීම සඳහා ක්‍රමවේදය

අප යෝජනා කරන පරිදි විෂය නිපුණතාවන් සඳහා ඉලක්කය එක් එක් සිසුවායි. නමුත් ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා සම්බන්ධයෙන් ඇගයිය යුත්තේ එක් එක් ගුරුවරයාගේ හෝ පාසැලේ අවධානය, උත්සාහය හා සාර්ථකත්වයයි. එක් එක් නිපුණතා අනු කාණ්ඩය මැනීමේදී 1-3 දක්වා හෝ 1-5 දක්වා හෝ 1-10 දක්වා ලකුණක් දෙනවාද නැතිනම් ඔව්/නැහැ ලකුණු කරනවාද යන්න සියලු පාර්ශවකරුවන් සමග සාකච්ඡාවෙන් අනතුරුව තීරණය කර යුතුය. දැනට අපි පහත සඳහන් ආකෘතිය යෝජනා කරමු.

ශිෂ්‍යයාගේ නම:

ශ්‍රේණිය:

පාසැල:

පන්ති භාර ගුරුවරයා:

### සිසුවාගේ උත්සාහය හා සාර්ථකත්වය

නිපුණතා කාණ්ඩය	නිපුණතා අනු කාණ්ඩය <sup>10</sup>	එක් එක් නිපුණතා අනු කාණ්ඩය පිලිබඳ		
		අවධානය <sup>11</sup>	උත්සාහය <sup>12</sup>	සාර්ථකත්වය <sup>13</sup>
විෂය නිපුණතා	1. මවු බස*			
	2. ගණිතය*			
	3. දෙවැනි බස			
	4. ඉංග්‍රීසි			
	5. තොරතුරු තාක්ෂණය			
	6. අමතර විෂයන්			

### ගුරුවරයාගේ/පාසැලේ අවධානය, උත්සාහය හා සාර්ථකත්වය

ජීවන නිපුණතා	1. යහපැවැත්ම*			
	2. ක්‍රියාශීලී බව			
	3. නිර්මාණශීලී බව			
	4. විචාරශීලී බව			
	5. සමාජශීලී බව			
	6. විනෝද හා විවේක හැකියා			
	7. ඉගෙනීමට ඉගෙනීමේ හැකියාව			
	8. වැඩ ලෝකයට සූදානම			
පුරවැසි නිපුණතා	1. විනයගරුක බව*			
	2. බහුවිධ සමාජයක සහජීවන හැකියාව*			
	3. මානව හිතවාදී බව (පුද්ගලික මට්ටමෙන්)			
	4. මානව හිතවාදී බව (සමාජීය මට්ටමෙන්)			
	5. සත්ව කරුණාව			
	6. පරිසර හිතවාදී බව			
	7. සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම			
	8. පොදු අභිවෘද්ධිය සඳහා කැප වීම			
	9. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී බව			
	10. ප්‍රජාවාර සංකල්ප පිලිබඳ වැටහීම			

<sup>10</sup> තරුවකින් (\*) දැක්වෙන්නේ සෑම සිසුවකු සඳහාම අනිවාර්ය නිපුණතාය. යහපැවැත්ම යන්නට සෘජු ගුණය; ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය; විත්තවේගී බුද්ධිය (විත්තවේගී තත්වයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දෙමින් ආතතිය අවම කර ගැනීම); [පිරිසිදු කම හා පිළිවෙල]; ඵදනෙදා කටයුතු මනා සැලසුමකින් හා සංවිධානාත්මක බවකින් ඉටු කිරීමට යොමු වීම යන ගුණාංග වලින් අඩක් හෝ බලාපොරොත්තු වේ.

<sup>11</sup> විෂය නිපුණතා සඳහා උත්සාහය තුළින් අවධානයද පිළිබිඹු වන බැවින් එහිදී අවධානය පිලිබඳ වෙනම මිමමක් අනවශ්‍යය. ජීවන හෝ නිපුණතා සම්බන්ධයෙන් අවධානය යනු ගුරුවරයා විසින් අදාළ නිපුණතා අනු කාණ්ඩ 8 න් අවම වශයෙන් හතරක් සඳහා හෝ අදාළ සිසුවාගේ නිපුණතාවක් හෝ නිපුණතා විභවයක් හඳුනා ගෙන ඇති බවයි.

<sup>12</sup> එක් එක් නිපුණතාව පිලිබඳ උත්සාහය යනු සිසු ජර්නල, දෙමාපිය ජර්නල හා තමාගේ නිරීක්ෂණ භාවිතා කර නිපුණතාවයන් හඳුනා ගෙන වර්ධනය කිරීමට ගුරුවරයාගේ උත්සාහයයි.

<sup>13</sup> එක් එක් නිපුණතාව පිලිබඳ පිලිබඳ සාර්ථකත්වය යනු එක් එක් වසරක හෝ අවධියක තුළ කෙරෙන ලද තක්සේරු , ඇගයීම්, සිසු ජර්නල, දෙමාපිය ජර්නල හා ගුරුවරයාගේ නිරීක්ෂණ වල සංකලනයකින් සිසුවා පෙන්නුම් කරන සම්බන්ධ කිසි හෝ වර්ධනයයි.



**I. යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා ව්‍යාපාරයේ ක්‍රියාකාරකම්, 2010-2012**

දළ සටහනකි. මෙය තවත් විස්තරාත්මක ලෙස ඉදිරියේදී ඉදිරිපත් කෙරෙනු ඇත.

අවුරුද්ද	මාසය	දිනය	
2010	සැප්	28	ගරු ඇමති තුමාගේ යෝජනාවක් අනුව වෙහෙරගල පාසැලට ගිය පළමු දිනය
2010	ඔක්-දෙසැ		සුමන දෙකකට වාරක් පාසලට ගොස් විදුහල්පති, ගුරුවරු හා දෙමාපියන් සමග වැඩ මුළු පැවැත්වීම
2011	ජන	26	සත්තු පාඩම
2011	පෙබ	7	එළිමහන් පන්ති පටන් ගැනීම
2011	මැයි	9	ඇමතිතුමා හා අල්විස් මහතාගේ සහභාගිවීම
2011	ජූනි	2	ආචාර්ය ජී බී ගුණවර්ධන මහතාගේ සහභාගිවීම
2011	ජූනි	30	ජලය පිලිබඳ පාඩම
2011	සැප්	12	අහස පාඩම , ගිනිමැල හා සංගීත සංදර්ශනය සමග
2012	ජන	16	අමාත්‍යාංශ ලේකම්ගේ සංවිධානත්වයෙන් හා ඇමති තුමාගේ සහභාගිත්වයෙන් නව සිසුන් බඳවා ගැනීම; පොත් බෙදා හැරීම; එළිමහන් වේදිකාව
2012	පෙබ	29	අපි ලක් වැසියෝ පාඩම (දෙමල ඉස්ලාම් හා තෙලිගු පාසල් 3 ක් හා එක්ව)
2012	ජූලි	5	අමාත්‍ය ලේකම්ගේ ආරාධනය පරිදි උදා බඳගිරියේ සෝමවංශ හිමි පැමිණීම
2012	සැප්	4, 5	පළාත් ප්‍රාථමික අධ්‍යක්ෂ කුමාරිහාමි මහත්මියගේ ආරාධනය පරිදි බඳගිරියේ සෝමවංශ හිමිගේ දෙවන පැමිණීම
2012	සැප්	24-26	ත්‍රිකුණාමලේ ශ්‍රවණාගාරයේගුරු පුහුණුව
2012	ඔක්	18	තවත් පාසැල් 5 ක (වැව්සිරිගම, හිඳකළුගම, වඩිනාගල, සිද්ධාර්ථ හා අලුත්වැව) ගුරුවරු කැඳවා පුහුණුව; ජී එච් ප්‍රේමරත්න මහතා ගේ මූලිකත්වයෙන්
2013	ජන	18	ගෙවත්ත පාඩම
2013	මැයි	15	කුඹුරේ අස්වනු නෙලීමෙන් අනතුරුව දෙන දේව දානය දීම ඇතුළු කෘෂි කර්මය හා සම්බන්ධ සිරිත් විරිත් අනුගමනය

## II. ක්‍රියාමූල පර්යේෂණ කණ්ඩායම

- ප්‍රධාන පර්යේෂක:** ආචාර්ය සුජාතා ගමගේ
- අනුශාසනය :** ගරු විමලවීර දිසානායක, අධ්‍යාපන අමාත්‍ය, නැගෙනහිර පළාත
- උපදේශනය:** එන්. ඒ. ඒ. පුෂ්පකුමාර, අධ්‍යාපන ලේකම්, නැගෙනහිර පළාත  
 එම්. ඩී. ඒ. නිසාමි, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, නැගෙනහිර පළාත  
 මහාචාර්ය අබේරත්න බණ්ඩාර, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (යෝජිත)  
 අගෝකා පණ්ඩිතසේකර, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, රේඛීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (යෝජිත)  
 ආරියරත්න ද අල්විස්, සහකාර ලේකම්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
 පුජ්‍ය ආචාර්ය බදගිරියේ සෝමවංශ හිමි  
 පද්මිණි රණවිර, ජනාධිපති කාර්ය සාධන බලකාය (යෝජිත)  
 මහාචාර්ය සිරි හෙට්ටිගේ, කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය  
 ආචාර්ය නිලාමනී ගිනිගේ, හිටපු සහකාර අධ්‍යක්ෂක ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
 ආචාර්ය පියදාස ගමගේ, කළමනාකාර උපදේශක, එක්සත් රාජධානිය  
 උපාලි චන්ද්‍රසිරි, සභාපති, යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා වූ ව්‍යාපාරය  
 ව්‍යාපාර ප්‍රජාව නියෝජනය (නම් කල යුතුව ඇත)
- අමාත්‍යාංශ:** සි බී ටී කුමාරිහාමි මහත්මිය සමග ඩග්ලස් රණසිංහ මහතා  
**සම්බන්ධීකරණය**
- පර්යේෂණ කාර්යාලය:** දැනට අම්පාර කලාප කාර්යාලය පරිශ්‍රය තුළ පිහිටුවනු ඇත
- කාල වකවානුව :** ජනවාරි සිට 1 දෙසැම්බර් 31, 2013
- තෝරා ගත් පාසැල (50):** අම්පාර කලාපය: අම්පාර (10/21), දමන (18/34), උහන (22/37); කල්කුඩා කලාපය: එරවරුපත්තු (2/23), කෝරලෙයිපත්තු (?/40), කෝරලෙයිපත්තු උතුර (?/20); කින්නියා කලාපය: කින්නියා කොට්ඨාසය (?/61)
- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා ක්‍රියා මෙහෙයුම් කමිටුව (16 දෙනෙකුගෙන් සමන්විතවේ)**
- සම සභාපතින් :** උපාලි චන්ද්‍රසිරි; තිලකා කුමාරිහාමි, පළාත් ප්‍රාථමික අධ්‍යක්ෂ
- කමිටු සාමාජිකයින්:** සුනිල් ගුණතිලක කලාප අධ්‍යක්ෂ  
 නලින් සංජීව, කලාප සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂ  
 කේ. ජී. මියුරින්, කලාප ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ  
 ඩී. ඩී. කුමාරරත්න, කළමනාකාර, අම්පාර ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථානය  
 බී. එම්. බන්දුසේන,, ගුරු පුහුණු උපදේශක  
 ඊ. එල්. සුනිල්, උහන කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂ  
 ලතා අබේගුණවර්ධන හා වයි. ඒ. ප්‍රේමලතා, උහන ගුරු උපදේශක  
 ජේ. එස්. යාපා, දමන අධ්‍යාපන කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂ  
 ඒ. ඩී. කාන්ති හා ශාන්ත කරුණාරත්න, දමන ගුරු උපදේශක  
 එම්. ආර්. ඩී. දිසානායක, අම්පාර කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂ  
 මල්ලවාරච්චි, අම්පාර ගුරු උපදේශක  
 ඊ. අමරසීව, ලාහුගල කොට්ඨාස අධ්‍යක්ෂ  
 ජයන්ත ප්‍රදීප් කුමාර, ලාහුගල ගුරු උපදේශක
- කමිටු සම්බන්ධීකාරක:** ජී. එච්. ප්‍රේමරත්න, සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ  
 ලේකම්

**III. ක්‍රියාමූල පර්යේෂණය පිළිබඳ සංක්ෂිප්ත වාර්තාව**

2013 ජනවාරි 1 – 2013 ජූලි 31

පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මක් පිළියෙළ කර ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වූ

කාල වකවානුව	ක්‍රියාකාරකම
2010 -2012	<p>මෙම ක්‍රියා මූල පර්යේෂණය යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා වූ ව්‍යාපාරය විසින් 2010-2012 වකවානුව තුළ දරන ලද ප්‍රයත්නයන්හි ප්‍රතිඵලයකි. එම කාලය තුළ එහි සභාපති උපාලි චන්ද්‍රසිරි මහතා ආර්යරත්න ද අල්විස් මහතා ඇතුළු ව්‍යාපාරයේ අන් සාමාජිකයින් සමග එක්ව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව ජාතික මට්ටමෙන් අධ්‍යාපන පනතක් එළි දැක්වීම සඳහා කරන ලද මෙහෙයට අමතරව පළාත් මට්ටමෙන් එම අදහස් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සෑම පළාතකම වග කිවයුත්තන් හමුවී සාකච්ඡා කරන ලදී. නැගෙනහිර පළාතේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය විමලවීර දිසානායක මහතාගෙන් ලැබුණු සුබවාදී ප්‍රතිචාරය අනුව පළමුව වෙහෙරගල විද්‍යාලයේත් දෙවනුව වැව්සිරිගම, හිඳකළුගම, වඩිනාගල, සිද්ධාර්ථ හා අලුත්ඇල යන පාසැල් වල නව ඉගැනුම් ඉගෙන්වීම් ක්‍රියාවලියකට මූල පුරන ලදී. වැඩි විස්තර සඳහා ඇමුණුම් අංක 1 බලන්න.</p>
2012 ඔක්- දෙසැ	<p>නැගෙනහිර පළාත් අධ්‍යාපන උපදේශක කමිටුවේ පලවන රැස්වීම පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම් තුමාගේ ආරාධනය පරිදි නොවැම්බර් මස 11 වැනි දින ත්‍රිකුණාමල පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලයේදී පැවැත්විණ. එහිදී නැගෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙසට බිහි වෙන තරුණ පරම්පරාවේ දැනුම, කුසලතා ආකල්පයන්ගේ පැහැදිලි වෙනසක් ඇති විය යුතු බව ගරු ඇමතිතුමා විසින් අවධාරණය කරන ලදී. ඉන් අනතුරුව එම උපදේශක කමිටුව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජ විද්‍යා පීඨයේ නොවැම්බර් 30, දෙසැම්බර් 7, 18 හා 30 යන දිනයන්හි නැවත රැස්වෙන ලදී. පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂිකා සී. බී. ටී. කුමාරිහාමි මහත්මිය මේ අවස්ථාවන් සඳහා කමිටුවේ ලේකම්වරිය වශයෙන් ක්‍රියා කරන ලදී. මෙම රැස්වීම් මාලාවේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස නැගෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා හැදින්වීම (වාර්තා බණ්ඩ අංක 8) හා තේමාව, දැක්ම, මෙහෙවර හා අරමුණු යන්න මොනවා විය යුතුද බවට තීරණය වූනි (වාර්තා බණ්ඩ අංක 9)</p>
2013 ජනවාරි	<p>ගරු ඇමතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ජනවාරි මස 30 වැනිදා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජ විද්‍යා පීඨයේ කෙරුණු තුන්වන උපදේශක කමිටු රැස්වීමේදී පළාත් අධ්‍යාපන සැලැස්මක් යනු ක්‍රියාමූල පර්යේෂණයක හා ඒ සමගාමීව කෙරෙන සංවාදයක ප්‍රතිඵලයක් විය යුතු බව තීරණය කෙරුණි. එම ක්‍රියාමූල පර්යේෂණය සඳහා අවශ්‍ය කමිටුවක් නම් කර එය සංවිධානය කිරීමේ කාර්යය යහපත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා වූ ව්‍යාපාරයේ සභාපති වන උපාලි චන්ද්‍රසිරි ප්‍රමුඛ කණ්ඩායමකට භාර දීමටද එදින රැස්වීමේදී තීරණය විය. ඔවුන්ගේ ආරාධනය පරිදි එම පර්යේෂණ කමිටුවේ ප්‍රධාන පර්යේෂක තනතුර භාර ගෙන මා විසින් මෙතෙක් කටයුතු කර ඇත. එම කමිටුවේ සංයුතිය ඇමුණුම් අංක II න් දැක්වේ.</p>
පෙබරවාරි 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ නිසාමි මහතා දැනුවත් කිරීම. ඩග්ලස් රණසිංහ හා නොයෙල් මහතා සමග අමාත්‍යාංශ ගණකාධිකාරී හමුව ක්‍රියාකාරී පර්යේෂණය සඳහා රුපියල් 600,000 මුදලක් අනුමත කර ගැනීම (කුමාරිහාමි, චන්ද්‍රසිරි, අල්විස් හා ගමගේ)</li> </ul>
පෙබරවාරි 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>කොළඹදී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් හමුව පර්යේෂණය පිළිබඳව එතුමා දැනුවත් කිරීම (කුමාරිහාමි, චන්ද්‍රසිරි හා ගමගේ)</li> </ul>

<p>2013 පෙබරවාරි 14 හා 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>පලවන දින, පළාත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සැලැස්මක් සඳහා පලවන කෙටුම්පත තෝරා ගත් පාසල් 50 හේ විදුහල්පතිවරුන් අතර බෙදා දී ඒ අයගේ අදහස් විමසන ලදී. දෙවන දින එම පාසල් 50 ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධානීන් ගෙන් අදහස් විමසන ලදී. (ගරු ඇමතිතුමා ඇතුළු පර්යේෂණ ක්‍රියාකාරී කමිටුව හා මහාචාර්ය, හෙට්ටිගේ, ආචාර්ය පියදාස ගමගේ හා නැගෙනහිර විශ්ව විද්‍යාල ඇදුරැ අමරසිරි මහතාද මෙයට සහභාගී විය)</li> </ul>
<p>2013 පෙබරවාරි 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>සර්වාංශික අධ්‍යාපනයක් පිළිබඳව, විශේෂයෙන්ම, සිසුවන් වඩා හොදින් හඳුනා ගැනීම සඳහා සිසු, දෙගුරු හා ගුරු ජර්නල පවත්වා ගැනීම යන සංකල්පය පාසල් 50 තුළ අත්හදා බැලීම් ආරම්භ කරන ලදී</li> </ul>
<p>මාර්තු 7-12</p>	<p>තෝරාගත් ප්‍රාථමික පාසල් 50න් 10 ක ම ක්ෂේත්‍ර වාරිකා සම්පූර්ණ කරන ලදී</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>මාර්තු 7 හා 8: උක්සිරිපුර, කීනවත්ත, වැව්සිරිගම, නීත්ත, හිඟුරාන (කුමාරිහාමි, ප්‍රේමරත්න, යාපා, ලතා, කාන්ති, හා යසවතී හා වන්දිසිරි හා ගමගේ)</li> <li>මාර්තු 11 හා 12: සිද්ධාර්ථ, අලුත්පාල, වෙහෙරගල, හිඳකළුගම, වඩිනාගල (වන්දිසිරි පමණක්)</li> </ul>
<p>මාර්තු 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>උපාලි වන්දිසිරි විසින් රේඛීය අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂිකා අගෝකා පණ්ඩිතසේකර මහත්මිය හමුව ක්‍රියා මූල පර්යේෂණය පිළිබඳව ඇයව දැනුවත් කරන ලදී.</li> </ul>
<p>මාර්තු 19-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>තවත් පාසල් 8 ක (කොත්මලේ, ගෝනගල හා ඩඩ්ලි සේනානායක; කුමාරිගම, රජගල තැන්න හා ගලපිටගල; මොරගහපල්ලම හා දේවාලහිඳ) ක්ෂේත්‍ර වාරිකා සම්පූර්ණ කරන ලදී. (කුමාරිහාමි, ගමගේ, ප්‍රේමරත්න, යාපා, බටගල, ලතා, කාන්ති, හා යසවතී සමග ගමගේ; ගරු ඇමතිතුමා මොරගහපල්ලම හා දේවාලහිඳ පාසල් වලට පැමිණ පර්යේෂණ කණ්ඩායම හා සම්බන්ධ විය.)</li> </ul>
<p>අප්‍රියෙල් 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>තෝරා ගත් පාසල් 50 සෑම පන්තියකින්ම එක් සිසුවකගේ නමක් පමණක් තෝරා ගෙන එම සිසුන්ගේ නි.සා.ගොනු අම්පාර කලාප කාර්යාලයට ගෙන්වා ගන්නා ලදී.</li> </ul>
<p>2013 අප්‍රියෙල් 19 හා 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ පලවන රැස්වීම අප්‍රියෙල් 19 හා 20 වැනි දින දෙක තුළ අම්පාර කලාප කාර්යාලයේදී පවත්වන ලදී. මෙහිදී පර්යේෂණ කමිටුවේ 16 න් 15 දෙනෙක්ම එකතුව පළමුව එම ගොනු විමර්ශනය කර ඇගයීමේ ක්‍රමවේදයක් සකසා දෙවෙනුව එම ගොනු ඇගයීම කරන ලද්දේය. කමිටු වාර්තාව ඇමුණුම් අංක III දක්වා ඇත.</li> </ul>
<p>2013 මැයි 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ දෙවන රැස්වීම පවත්වන ලදී. ජර්නල සඳහා නිර්ණායක විස්තරාත්මක ලෙස මෙහිදී සාකච්ඡා කරන ලදී. වාර්තාව ඇමුණුම් අංක V දක්වා ඇත.</li> </ul>
<p>2013 මැයි 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ජර්නල සඳහා නිර්ණායක හා ඉදිරි ක්‍රියා මාර්ගය පිළිබඳව විදුහල්පතිවරුන් හා ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධානීන් දැනුවත් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේ සිදුකළ යුතු වෙනස්කම් පිළිබඳව ‘අපේ සිහින පාසල’ යන නේමාව යටතේ අදහස් විමසීම (ඇමුණුම් අංක V හි අග භාගය)</li> <li>මෙදිනම නි.සා. ගොනු නැවත පාසල් වලට භාර දෙන ලදී .</li> </ul>
<p>2013 ජූනි 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ජ්ලන් ශ්‍රී ලංකා සමග සාකච්ඡාව. මෙහිදී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියට සෞන්දර්ය යොදා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන් දිරිමත් කරවීම වැඩ සටහන් මාලාවකට අනුග්‍රහය දැක්වීමට ඔවුන් විසින් එකඟ වන ලදී.</li> </ul>

2013 ජූනි 6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>දෙමටමල්පැලැස්ස</li> <li>ගලහිටියාගොඩ</li> </ul>
2013 ජූනි 13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>සද්ධානිස්ස ම. වි. (13)</li> <li>සද්ධානිස්ස ප්‍රාථමිකය (13)</li> <li>උභන ක. වි. (13)</li> </ul>
2013 ජූනි 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>ත්‍රියාකාරී කමිටු හමුව</li> </ul>
2013 ජූනි 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>නාමල් තලාව</li> </ul>
2013 ජූනි 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>පාදාගොඩ පාසලේ රැ කදවුර</li> </ul>
2013 ජූනි 27-28	<ul style="list-style-type: none"> <li>සේනාගම (ගුරුවරුන් විසින් දරුවන් මුහුණ පාන ප්‍රශ්න පිලිබඳ තර්කනයක් ඉදිරිපත් කරන ලදී)</li> <li>පොල්වත්ත-සිරිසඳ</li> </ul>
2013 ජූලි 4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>උභන-නිස්සපුර:</li> <li>කරන්ගාව:</li> </ul>
2013 ජූලි 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>නව ඉගැනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් පිලිබඳ සිද්ධි අධ්‍යයන වැඩ සටහන</li> <li>වෙහෙරගල පාසල, විදුහල්පති හා ගුරු මණ්ඩලය සමග සාකච්ඡාව</li> <li>වැවුසිරිගම විදුහල්පති සමග සාකච්ඡාව</li> <li>ත්‍රියාකාරී කමිටු සාමාජික මියුරින්, ප්‍රේමරත්න, කාන්ති සමග සාකච්ඡාව</li> </ul>
2013 ජූලි 15-31 සඳහා නියමිත	<ul style="list-style-type: none"> <li>මැයි-ජූලි: දිගටම නි.සා.ගොනු පවත්වාගෙන යාම; කල්කුඩා හා කින්නියා කලාප වල නිලධාරීන් දැනුවත් කර දෙමල මාධ්‍ය පාසැල් කිහිපයක මූලික අත් හදා බැලීමක් කිරීම</li> <li>ජූලි 1-15: ජූලි 31: ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සඵල ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් පිලිබඳ පස් අවුරුදු සංවර්ධන සැලැස්ම එලි දැක් වීම; එම සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වැඩ සටහනක් ඉදිරිපත් කිරීම</li> </ul>

**IV. ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ ප්‍රථම රැස්වීම් වාර්තාව**

2013 අප්‍රියෙල් මස 19 හා 20 වැනි දින අම්පාරේ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේදී

**අරමුණ**

නැගෙනහිර පළාතේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පලවන අරමුණ වන සඵල ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් පිලිබඳව කාර්ය සාධනය ඇගයීම සඳහා ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීම

**සහභාගීත්වය**

ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ සාමාජිකයන් 17 දෙනාගෙන් කලාප සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂ නලින් සංජීව මහතා හැරුන කොට අන් 16 දෙනාම සහභාගී වීමට හැකි විය; ගරු ඇමතිතුමා සෙනසුරාදා දිනයේ දෙවරක්ම පැමිණ සාකච්ඡාව නිරීක්ෂණය කළේය.

**සමාලෝචනය**

කණ්ඩායමේ එක් එක් කෙනා විසින් එක් කාර්ය සාධන ගොනුවක් පරීක්ෂා කරන ගමන් න්‍යාය පත්‍රයේ සඳහන් කාරණා පිලිබඳ අවධානය යොමු කරන ලදී. මෙලෙස පලමු දින පාසැල් 14 ක ගොනු ආශ්‍රයෙන් විස්තරාත්මක ඇගයීමක්ද, දෙවෙනි දින ඉතිරි පාසැල් 35 හි ගොනු පරීක්ෂාවෙන් යම් යම් අනාවරණද ලබා ගනිමු.

මෙම දින දෙකේ රැස්වීමේ වැදගත්ම ප්‍රතිඵලය වන්නේ අහඹු ලෙස තෝරා ගත් කාර්ය සාධන ගොනු වල ඇගයීමක් තුලින් පළාතේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය පිලිබඳව ප්‍රතිශතයන් සහිත ප්‍රමාණාත්මක ඇගයීමක් ලබා දිය හැකි බව සනාථ වීමය. වැඩි විස්තර පහත දැක්වේ.

• **අහඹු නියැදිය තෝරා ගැනීම**

ප්‍රධාන පර්යේෂකගේ උපදෙස් අනුව එක් එක් සිසු නාමාවලියේ මැද නම තෝරා ගන්නා ලදී. සමහර පාසැල් වල ගැහැණු හා පිරිමි නම් වෙන් කර තිබුන නිසා සම සමච්ච ගැහැණු හා පිරිමි නම් ලැබෙන ලෙස නම් තෝරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය වෙනස් කරන ලදී.

ඉදිරියට යොදා ගන්නා ක්‍රමවේදයේදී ගැහැණු හා පිරිමි හේදය සැලකිල්ලට ගත යුතුව ඇත.

• **කාර්ය සාධන ගොනු එක් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය**

අප්‍රියෙල් මස 5 වැනිදා පාසැල් වැසීමට නියමිත වීමත් මාර්තු 20-27 දක්වා පවතී දැයට කිරුළ උළෙලක් හා එම උළෙල හා සම්බන්ධ පාසැල් වැසීමත් නිසා ගොනු එකතු කර ගැනීම අති දුෂ්කර විය. ප්‍රේමරත්න මහතා ප්‍රමුඛ කණ්ඩායම අප්‍රියෙල් 4-5 වැනි දින වල නියැදිය තෝරා එම සතියේම පාසැල් වලට ගොස් අදාළ ගොනු සහිත පාර්සල එක් කර පැසසිය යුතු කරුණකි.

ඉදිරියේදී, ගුරු උපදේශකවරුන් විසින් එක් එක් පාසලට ගොස් තෝරාගත් නියැදියේ සඳහන් සිසුන්ගේ නි.සා.ගොනු පිලිබඳ තොරතුරු පර්යේෂණ කණ්ඩායම විසින් සකස් කර ගන්නා ලද ආකෘති පත්‍රයක් යොදා සටහන් කර ගෙන ඒමත්, අමතර සුවිසේෂ තොරතුරු ඇත්නම් එම තොරතුරු අඩංගු ජර්නල හෝ වෙනත් ලේඛන පමණක් කොට්ඨාස කාර්යාලයට ගෙන ආ යුතු බව තීරණය විය..

• **සීලාවාර බව ඇගයීම සඳහා යොදාගත් ක්‍රමවේදය**

දරුවාගේ සීලාවාර කම හුවා දැක්වෙන ගුණාංග වලින් අවම වශයෙන් දෙකක් වත් එම දරුවාගේ ජීවිතයේ අංගයක් බවට පත්ව ඇති ආකාරය දරුවාගේ ජර්නලයේ හා දරුවා පිලිබඳව දෙමාපියන්ගේ ජර්නලයේ අඩංගු කරුණු සහිත සාක්ෂි ඇතුව සඳහන් කර දැක්වීම හා මෙතෙක් දරුවාගේ එම ගුණාංග වර්ධනය හෝ දරුවාට අලුත් ගුණාංග හදුන්වාදීම සඳහා සඳහා තමාගේ කාර්ය භාරය ගුරුවරයාගේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සටහන් තුලින් පැහැදිලිවිය යුතුය. දරුවාගේ ජර්නලය හා දරුවා පිලිබඳව දෙමාපියන්ගේ ජර්නලය අඩංගු කරුණු ගුරුවරයා විසින් මේ සඳහා යොදා ගත යුතුය. මෙම ගුණාංග දරුවාට පුද්ගලික වූ හා බාහිර වූ යන කාණ්ඩ දෙකෙන්ම සමන්විත යුතුය.

මෙවැනි ඇගයීමක් සඳහා ඉදිරියේදී ජර්නල පවත්වා ගැනීම පිලිබඳ උපදෙස් ඇමුණුම් අංක එකේ දක්වා ඇත

• පෞරුෂත්වය ඇගයීම සඳහා යොදාගත් ක්‍රමවේදය

දරුවාගේ පෞරුෂත්වය හුවා දැක්වෙන ගුණාංග වලින් අවම වශයෙන් දෙකක් වත් එම දරුවාගේ ජීවිතයේ අංගයක් බවට පත්ව ඇති ආකාරය දරුවාගේ ජර්නලයේ හා දරුවා පිළිබඳව දෙමාපියන්ගේ ජර්නලයේ අඩංගු කරුණු සහිත සාක්ෂි ඇතුළු සඳහන් කර දැක්වීම හා මෙතෙක් දරුවාගේ එම ගුණාංග වර්ධනය හෝ දරුවාට අලුත් ගුණාංග හඳුන්වාදීම සඳහා සඳහා තමාගේ කාර්ය භාරය ගුරුවරයාගේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සටහන් තුළින් පැහැදිලිවිය යුතුය. මෙම ගුණාංග දරුවාට පුද්ගලික වූ හා බාහිර වූ යන කාණ්ඩ දෙකෙන්ම සමන්විත යුතුය.

• අනාගත අභියෝග ජයගැනීමේ හැකියාව ඇගයීම සඳහා යොදාගත් ක්‍රමවේදය

ඇගයීම කෙරුණේ Blooms Taxonomy of Educational Objectives යොදාගෙනය. එනම් සිසුවකුගේ පාසැල් අත් දැකීම් සමුදායෙන් යම් කොටසක් හෝ ‘මතකය, අවබෝධය, භාවිතය, විශ්ලේෂණය, සංස්ලේෂණය හා ප්‍රත්‍යාවක්ෂණය’ යන ලෙස උකහා ගෙන ඇත්ද යන්න එම සිසුවාගේ ජර්නලය තුළින් සොයා බලන ලදී. එම නිර්ණායක තවත් දියුණු කිරීමේදී 1987 UNESCO ආයතනයේ අනුග්‍රහයෙන් Jacques Delors විසින් යෝජනා කරන ලද ‘Four Pillars of Learning’ හා වෙනත් ‘Learning to Learn’ පිළිබඳ ලිපි ලේඛන තුළින් අනාගත අභියෝග ජයගැනීමේ හැකියාව යන සංකල්පය තව දුරටත් හදාරා දැනට අප සතු නිර්ණායකයන්<sup>14</sup> තව දුරටත් දියුණු කල යුතු යැයි යෝජනා වුනි.

• පාසැල් 14 ක නි. සා. ගොනු විස්තරාත්මකව ඇගයීමෙන් ලැබුණ ප්‍රතිඵල

සීලාවාර බව:

- ගුරුවරුන්ගෙන් 7% ක් පමණක් සිසුන්ගේ සීලාවාර ගුණාංග දෙකක් වත් හඳුනාගෙන, ඒ පිළිබඳව සාක්ෂි ඇතුළු විස්තර කර එම ගුණාංග වර්ධනය හෝ දරුවාට අලුත් ගුණාංග හඳුන්වාදීම සඳහා සඳහා කාර්ය භාරයක් ඉටු කර ඇත

පෞරුෂත්වය

- ගුරුවරුන්ගෙන් 7% ක් පමණක් සිසුන්ගේ පෞරුෂත්ව ගුණාංග දෙකක් වත් හඳුනාගෙන, ඒ පිළිබඳව සාක්ෂි ඇතුළු විස්තර කර එම ගුණාංග වර්ධනය හෝ දරුවාට අලුත් ගුණාංග හඳුන්වාදීම සඳහා සඳහා කාර්ය භාරයක් ඉටු කර ඇත

අනාගත අභියෝග ජය ගැනීමේ හැකියාව

- සිසුන්ගෙන් 80% ක් අදාළ මවුබස නිපුණතා ලබා ගෙන ඇත
- සිසුන්ගෙන් 50% ක් අදාළ ගණිතය නිපුණතා ලබා ගෙන ඇත
- සිසුන්ගෙන් 5% ක් පමණක් ඉගෙනගත් දේ පිළිබඳ ‘මතකය, අවබෝධය, භාවිතය, විශ්ලේෂණය, සංස්ලේෂණය හා ප්‍ර ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යන ඉහල ඉගෙනුම් අවධි එකක් හෝ පෙත්වා ඇත.

වැඩි විස්තර පහත දැක්වේ.

ශ්‍රේණිය	සීලාවාරත්ව වර්ධනය සඳහා ගුරුවරුන්ගේ උත්සාහය <sup>1</sup>	පෞරුෂත්ව වර්ධනය සඳහා ගුරුවරුන්ගේ උත්සාහය <sup>1</sup>	අනාගත අභියෝග ජය ගැනීමේ හැකියාව			
			මවු නිපුණතාවය	භාෂා නිපුණතාවය	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතා කිරීමේ හැකියාව	නිර්මාණශීලී බව, ඉගෙනීමට ඉගෙනුම හා වෙනත් අදාළ ගුණාංග වර්ධනය
1	6% - 25%	13% - 20%	100%	100%	-	-
2	12% - 20%	7% - 7%	95%	50%	-	-
3	7% - 30%	8% - 25%	60%	40%	-	-

4	0% - 20%	0% - 15%	70%	20%	-	-
5	7% - 28%	7% -22%	70%	30%	-	-
<b>1-5</b>	<b>7% -28%</b>	<b>7%-17%</b>	<b>80%</b>	<b>50%</b>	-	-

සටහන: ප්‍රතිශත පරාසයේ දෙවන අගයෙන් දැක්වෙන්නේ නියැදියේ සිසුවන්ගේ නි. සා. ගොනු වලට අනුව ඔවුන්ගේ සිලවාරත්ව හෝ පෞරුෂත්ව නිපුණතා හඳුනාගෙන ඒවා සාක්ෂි ඇතිව ඉදිරිපත් කර හා එම සිලවාර බවේ වර්ධනයක් හෝ අලුත් හොඳ හැසිරීමක් කෙරේ සිසුවා යොමු කර විමට හැකි වූ ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිශතයයි. පළමුවන අගයෙන් දැක්වෙන්නේ සිලවාරත්ව හෝ පෞරුෂත්ව නිපුණතා හඳුනාගෙන ඒවා සාක්ෂි ඇතිව ඉදිරිපත් කර ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිශතයයි.



**V. ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ දෙවන රැස්වීම් වාර්තාව**  
 2013 අප්‍රියෙල් මස 19 හා 20 වැනි දින අම්පාරේ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේදී

**අරමුණ**

නැගෙනහිර පළාතේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පලවන අරමුණ වන සඵල ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් පිලිබඳව කාර්ය සාධනය ඇගයීම සඳහා ක්‍රම වේදය තව දුරටත් දියුණු කිරීම

**සහභාගීත්වය**

ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ සාමාජිකයන් 17 දෙනාගෙන් කලාප සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂ නලින් සංජීව මහතා හැරුන කොට අන් 16 දෙනාම සහභාගී වීමට හැකි විය; ගරු ඇමතිතුමා පැමිණ සාකච්ඡාව නිරීක්ෂණය කළේය.

**සමාලෝචනය**

**මැයි 9**

කණ්ඩායම එකතුව ගුරු, දෙගුරු හා සිසු ජර්නල සඳහා නිර්ණායක පිලිබඳ විස්තරාත්මකව සාකච්ඡා කර වඩා දියුණු කරන ලදී.

**මැයි 10**

තෝරාගත් පාසැල් 50 ක විදුහල්පතිවරුන් හා ප්‍රාථමික අංශ ප්‍රධානීන්ට පර්යේෂණ කණ්ඩායම විසින් එක් එක් සිසුවාගේ සිලාවාර බව, පෞරුෂත්වය හා අනාගත අභියෝග ජය ගැනීමේ හැකියාව නිර්මාණශීලී බව, ස්වාධීනව වැඩ කිරීමේ හැකියාව යනාදිය වර්ධනය කිරීමේ ලා පාසලේ කාර්ය භාරය මනාව කෙරී ඇත්තේ සිසුන්ගෙන් 5%-7% තරම වෙන පළමුව සිසු, ගුරු හා දෙගුරු ජර්නල පවත්වා තබා ගැනීම පිලිබඳ දැනුවත් කිරීමට අනතුරුව

මතක් කල ඇ, කණ්ඩායම කිහිපයකට බෙදී මුලින්ම පැවති අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ මොහොතේදී විදුහල්පතිවරුන් කිහිප දෙනෙක් අදහස් සඳහා පළමුව සුභාතා ගමගේ මහත්මිය විසින් අදාළ පොත් දෙකක් ගැන කෙටි හැදින්වීමක් කලාය. දඹානේ ගුණවර්ධන මහතාගේ ‘තුන්යම සිහිනය<sup>15</sup>’ පිලිබඳ කෙටි හැදින්වීමකින් පසු ජපානයේ ටෙට්සුකෝ කුරයානගී කතුවරියගේ ‘හරි පුදුම ඉස්කෝලේ’ පොතෙන් තමා සිත් ගත පරිච්ඡේද ලෙස --මේ පාසලට මා කැමතියි, මුහුදු ආහාර ගොඩ ආහාර පාසලේ පා ගමන්, ඔක්කොම ආපහු දමන්න, නොබිය බව පිරික්සුම, ඔවුන්ගේ කඩමාලු, ක්‍රීඩා දිනය, පොත් ගුල් මැදිරිය, හා ගොවි ගුරුතුමා යන්න හඳුන්වා ඒ පිලිබඳ කෙටි හැදින්වීමක් කලාය.

එම පොත් වල සඳහන් වන මාදිලියේ විදුහල්පතිවරයකු හෝ ගුරුවරයකු වීම යථාර්ථවාදී දෙයක් ලෙස බැලූ බැල්මට නොපෙනුනත් දැනටමත් සෑම පාසලකම පාහේ යම් යම් නිර්මාණශීලී අදහස් ක්‍රියාවට යොදා ඇති බව ඇය පැවසුවාය. එක් එක් කණ්ඩායමේ අයගේ අදහස් සංකලනය කර “අපේ සිහින පාසල” මෑයෙන් ඉදිරිපත් කිරීමක් කිහිපයක් කරන ලෙස රැස්ව සිටි අයට ඇය ඇරයුම් කලාය. කණ්ඩායම 6 කට බෙදුන විදුහල්පතිවරු හා ගුරුවරු පහත සඳහන් අදහස් ඉදිරිපත් කළෝය.

අපේ සිහින පාසලේ මේ අංග කිහිපයක් හෝ වැඩි ගණනක් අඩංගු වේ.

- දරුවන් හාද්දකින් පිළි ගැනීම
- දඬුවමට වඩා ආදරයට මුල් තැන දීම
- 

දෛනික වැඩ සටහන්

- උදේ 6:30-7:30 දක්වා වත්තේ වැඩ කිරීම
- ආහාර ගැනීමට පෙර ආහාර පිළියෙළ කර අයට පින් දීම
- උදෑසන රැස්වීම් ළමයින්ම සංවිධානය කිරීම නීති රීති ලිහිල් කිරීම
- මසකට දිනක් තමන් කැමතිම වර්ගයේ ඇඳුමක් ඇඳගෙන ඒමට ඉඩ දීම

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- ක්‍රියාකාරකම් මුල් කරගත් අධ්‍යාපනය
- කාල සටහන තේමා අනුව සංවිධානය කර ගැනීම
- සෑම තේමාවක් සඳහාම විශේෂ ක්‍රියාකාරකමක් තෝරා ගැනීම

<sup>15</sup> පරිච්ඡේද: 1.ස්ථාන මාරුව 2. අලුත් පාසැල 3. ගුඩ මෝනි 4. රූපා 5. ත්‍රිඵලා 6. සංසං සරණන් 7. රෝස පාන්තිය 8. සෙල්ලම් සැන්දෑව 9. අයි ලව් යු 10. සුභද හමුවක් 11. දීමනාව 12. කෑම පැය 13. සාමා බබා 14. වෙස් නැටුම 15. හුලං පෙත්තෝ 16. රස්සාව 17. ගුරු මාරුව 18. අනුමෝදනාව 19. අනතුර

- අහස පාඩම සඳහා රාත්‍රියේ කදවුරු බැඳ ගෙන පූර්ණ අත්දැකීමක් සිසුවන්ට ලබා දීම
- අහස පාඩමට දිනය තෝරා ගැනීමත් ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් කර ගැනීම; ඒ සඳහා වැසි කාලය ආදිය පිළිබඳව ගම්ම වැඩිහිටියන්ගේ දැනුමද එක් කර ගැනීම
- ආචාර්ය මණ්ඩලය යන සංකල්පය පුළුල්ව නිර්වචනය කරමින් ගොවි ගුරුතුමා, වඩු ගුරුතුමා යන අය පාසලට හඳුන්වා දීම (2)

**පාසැල් පරිශ්‍රය**

- ලස්සන පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම
- පාසැල අසලට යම් ජලාශයක් සම්බන්ධ කර ගැනීම
- මල් වලට අමතරව පාසැල් භූමියේ සෑම වර්ගයේම ශාකයන් පැවත ගැනීමට උත්සාහ කිරීම
- පාසැල් භූමියේ සුරතල් සතුන් කිහිප දෙනෙක් තබා ගැනීම
- පාසැල් වත්තේ සෙල්ලම් ගෙයක් පවත්වා ගෙන යාම

**විෂය සමෝධානික/සමගාමී ක්‍රියා**

- වත්තේම පොල් ගස් වලින් පොල් තෙල් සාදා බුදුන් වැදීම
- පාසලේම කොසු ඉඳල් සාදා ගැනීම
- සිසුන්ගේ ගෙවල් වලට නෑ ගම් ගොස් තෑගි දීම
- අසරණ වැඩිහිටියෙකුට සෑදූ ඉඳල් කොසු පරිත්‍යාග කිරීම
- හේන් යන දෙමාපියන්ගේ දරුවන් සඳහා සුරැකුම
- පාසලේදී සිසුන්ගේ කොණ්ඩය කපා දීම
- සිසුවකගේ උපන් දිනය පැලයක් පැල කිරීමෙන් සැමරීම
- පැදුරු සාදය
- හොඳ වැඩ පෙට්ටිය
- නිර්මාණ සඳහා දවසක් වෙන් කිරීම
- කැටපත් පවුර/බිත්ති පුවත්පත

### VI. ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ තුන්වන රැස්වීම් වාර්තාව

2013 ජූනි මස 19 හා 20 වැනි දින අම්පාරේ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේදී

#### අරමුණ

නැගෙනහිර පළාතේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේ සිදු වියුතු වෙනස්කම් හා එම වෙනස් කම් සිදු කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදය පිලිබඳ සම්මුතියකට එළඹීම

#### පසුබිම

දැනට විදුහල්පතිවරුන් හා අංශ ප්‍රධානීන් සඳහා වැඩ මුළු දෙකක් පවත්වා තිබුනත් ජර්නල තුනෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටු නොවෙන තත්වයක් පෙනෙන්නට ඇත. සිසුන්ගෙන් ජර්නල තුළින් නිර්මාණශීලීත්වයක් පෙනෙන්නට නැත. ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රත්‍යාස වාර්තාවල එක් එක් සිසුවාගේ සුවිශේෂ දක්ෂතා හඳුනාගෙන ඒවා දියුණු කිරීමේ උත්සාහයක් පෙනෙන්න නැත. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ගතානුගතික ලෙස කරගෙන යාම මෙයට හේතුවක් විය හැක. “අපේ සිහින පාසල” යන වැඩ සටහනේදී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වෙනස් කිරීම පිලිබඳ යම් යම් අදහස් ප්‍රකාශ වුවත් ඒවා ක්‍රියාවට නැංවීම පිලිබඳ උත්සාහයන් මදිය.

කළමනාකරණ සංකල්පයක් ලෙස මනින දේ වෙනස් කිරීමෙන් හැසිරීමේ වෙනසක් අප බලාපොරොත්තු වුවද විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන්ගෙන් හැසිරීමේ වෙනසක් සඳහා ඔවුන්ට අමතර තල්ලුවක් අවශ්‍ය බව පෙනේ. නිපුණතා සංවර්ධනයේ කාර්ය සාධනය ඇගයීම විදුහල්පතිවරුන්ගේ ‘ඇගට දැනෙන’ ඇගයීමක් ලෙසට දියුණු කල යුතුව ඇත.

#### නිර්ණ

1. සර්වාංශික අධ්‍යාපනයක ලා ගුරුවරුන්ගේ කාර්ය භාරය කේන්ද්‍රීය වේ. මෙතෙක් ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හා රැස්වීම් තුළින් ගුරුවරුන්ගේ අදහස් දැන ගැනීම සඳහා ගත කෙරුණු කාලය ප්‍රමාණවත් නොවේ. ඉදිරියේදී දිනකට වාරිකාව එක පාසලකට සීමා කර ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම සඳහා වඩා වැඩි කාලයක් මිඩංගු කල යුතුය.<sup>16</sup>
2. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සිදු වියුතු වෙනස්කම් සඳහා ගුරුවරුන් යොමු කිරීමට පෙර ඔවුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩ සටහන් නිමා කල යුතු බව බටගොඩ, මල්ලව හා ජයන්ත මහත්මයින් අවධාරණය කරන ලදී. එම දැනුවත් කිරීමේ වැඩ සටහන් වල පලවන අදියර සෞන්දර්ය තුළින් සර්වාංශික අධ්‍යාපනය යන තේමාව යටතේ ප්‍රවීණ කළා කරුවන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් ජූලි මස තුලදී සුදුසු කාල සටහනකට අනුව සංවිධානය කෙරෙනු ඇත. ඒ අතරතුර එක් කොට්ඨාශයට එක් පාසලක් වනසේ තෝරාගෙන ඒවායේ පමණක් නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම අත්හදා බැලෙනු ඇත.
3. අප අපේක්ෂා කරන නිපුණතා බොහොමයක් බාල දක්ෂ ව්‍යාපාරය තුළින් ලබා දෙන බැවින් මියුරින් මහත්මිය විසින් එම වැඩ සටහන් ප්‍රාථමික පාසැල් වල ප්‍රවලිත කිරීම පිලිබඳව සොයා බලා වාර්තා කරනු ඇත.
4. සීලාවාර බව, පෞරුෂත්වය හා අනාගත අභියෝග ජයගැනීම පිලිබඳ පැහැදිලි නිර්වචනයන් ඇතිව දෙමාපියන්ට අප කණ්ඩායම විසින් දෙන පණිවිඩය<sup>17</sup> වඩා සංවිධානාත්මකව සන්නිවේදනය කිරීම සඳහා කමිටුවේ සෑම සාමාජිකයකු විසින්ම සර්වාංශික අධ්‍යාපනයක් සඳහා දෙමාපියන්ගේ කාර්ය භාරය මැයෙන් අඩු වශයෙන් පිටක්වත් වනසේ සටහනක් කර ප්‍රේමරත්න මහතා ට සුමානයක් ඇතුලත භාර දිය යුතුය. ඔහු විසින් එම සටහන් පරිගණක ගත කර ගමගේ මහත්මියට යවනු ඇත.

<sup>16</sup> යෝජිත වැඩ සටහන

8:30-9:30 විදුහල්පති සමග සාකච්ඡාව හා පන්නි කාමර නිරීක්ෂණය

9:30-11:30 දෙමාපිය හමුව

11:30-1:30 ගුරු හමුව

<sup>17</sup> දගකාරකම්; හොඳ වැඩ/නරක වැඩ; ශිෂ්‍යත්වය විභාගය හෝ අනාගත රැකියාව පිලිබඳ දෙමාපියන්ගේ ආකල්ප වලට අප කණ්ඩායම දෙන ප්‍රතිචාර පිලිබඳ මූලික එකඟත්වයක් තිබීම වැදගත්ය. මෙහිදී මේ එක් එක් මාතෘකාව පිලිබඳව කෙටි රචනාව බැගින් ලිවීමට කණ්ඩායමේ අය කිහිප දෙනෙකු ඉදිරිපත් වේ නම් යහපතී.

## VII. පාර්ශවකරුවන්ගේ නාමාවලිය

Name	Email	Mobile/	Address
Abeyrathna Bandara	dg@nie.lk	011-760-1621	DG, NIE
Ampara Education Zone	<a href="mailto:amp@edudept.ep.gov.lk">amp@edudept.ep.gov.lk</a>	063-222-2138	
Amarasiri Wickramaratna	<a href="mailto:amarasiriw@yahoo.com">amarasiriw@yahoo.com</a>	077-364-2244	
Ariyathna Alwis	<a href="mailto:smadealwis@hotmail.com">smadealwis@hotmail.com</a>	071-449-7852	
Ashoka Panditharathna	<a href="mailto:wageeshaavindu@yahoo.co.uk">wageeshaavindu@yahoo.co.uk</a>	071-493-2164	
Badagiriye Somavansha Thero	bsomancef@gmail.com		
Charles Dayananda	charlesdayananda@yahoo.com	071-815-5642	
Desmond Mallimarchchi		071-838-6235	
Douglas Ranasinghe	<a href="mailto:douglayasi@yahoo.com">douglayasi@yahoo.com</a>	071-807-1531	
Kamal Herath	Kamal.herath@plan-international.org	077-357-2752	Plan Sri Lanka
Madura Wehalla			
M. T. A. Nizam	<a href="mailto:education@ep.gov.lk">education@ep.gov.lk</a>	T: 026-2220106 F: 026-2222871	
Nilamani Ginige	indiralginige@hotmail.com	011-284-1563	
Noel, coordinating Secretary			
Padmini Ranaweera			
Piyadasa Gamage	pgamage@talktalk.net	077-979-1560	
Premaratne, GH	ghpremarathna1@gmail.com	071-806-3820	
Pushpakumara, N	<a href="mailto:pushpanissanka@yahoo.com">pushpanissanka@yahoo.com</a>	077-314-0301	
Room to Read			
Sarathchandra, NIE	ncefs1@gmail.com?	078-681-7975	
Sarvodaya			Sarvodaya, Batticaloa
Siri Hettige	hettigesiri@gmail.com	077-780-2412	
Sujata Gamage	sujatagamage@yahoo.com	011-266-7959	
Sunil Gunathilaka	<a href="mailto:amp@edudept.ep.gov.lk">amp@edudept.ep.gov.lk</a>	071-535-8557	Director, Ampara Education
Thilaka Kumarihami	thilaka.pri@gmail.com	077-945-3673	
Upali Chandrasiri	upalicbe@yahoo.com	077-850-3078	
Weerasekera	<a href="mailto:weerasekaraw@yahoo.com">weerasekaraw@yahoo.com</a>	071-833-1799	
Vimalaraj Sivanandarajah	vimal_siva@hotmail.co.uk	077-15-39329	
Wimalaweera Dissanayaka		077-601-8878	

dg@nie.lk; amp@edudept.ep.gov.lk; amarasiriw@yahoo.com; smadealwis@hotmail.com; wageeshaavindu@yahoo.co.uk; bsomancef@gmail.com; [charlesdayananda@yahoo.com](mailto:charlesdayananda@yahoo.com); douglayasi@yahoo.com; Kamal.herath@plan-international.org; thilaka.pri@gmail.com; indiralginige@hotmail.com; education@ep.gov.lk; pgamage@talktalk.net; ghpremarathna1@gmail.com; pushpanissanka@yahoo.com; ; [ncefs1@gmail.com](mailto:ncefs1@gmail.com); hettigesiri@gmail.com; sujatagamage@yahoo.com; amp@edudept.ep.gov.lk; upalicbe@yahoo.com; weerasekaraw@yahoo.com; vimal\_siva@hotmail.co.uk

### VIII. තෝරාගත් පාසැල් ලැයිස්තුව

**AMPARA (12/21)**

1. Bandaranayaka Balika M.V. (1AB, 526)
2. Gamini M.V. (1C, 670)
3. Karangawa Janaraja V. (II, 60)
4. Kawanthissa M.V. (1C, 1031)
5. Kossapola V. (II, 50)
6. Kotawehera V. (II, 71)
7. Namal Thalawa M.V. (1C, 325)
8. Namaloya V. (II, 71)
9. Paragahakale M.V. (1C, 175)
10. Sadhathissa Kanishta V. (III, 70)
11. Sirisada Primary S. (III, 82)
12. Welusumana V. (II, 167)

**DAMANA (16/34)**

1. Aluth-Ela V. (II, 41)
2. Dewalahinda V. (II, 120)
3. Hindakalugama V. (III, 63)
4. Hingurana M.V. (II, 151)
5. Keenawatta V. (II, 57)
6. Koknahara Kanishta V. (III, 110)

7. Moragahapallama V. (II, 99)
8. Neeththa V. (II, 18)
9. Saddhathissa V. (III, 29)
10. Padagoda V. (II, 134)
11. Siddhartha V. (III, 26)
12. Thimbrigolla V. (II, 56)
13. Uksiripura V. (II, 245)
14. Wadinagala V. (II, 102)
15. Weheragala V. (III, 67)
16. Wewsirigama V. (III, 184)

**LAHUGALA (5/7)**

1. Hulannuge V. (III, 138)
2. Panama M.V. (1C, 411)
3. Paranagovipala V. (III, 96)
4. Pothuvil Sinhala V. (II, 51)
5. Ulla Sinhapura Sinhala V. (II, 34)

**UHANA (19/37)**

- I. Bandaradoowa V. (II, 122)
- II. Dudley Senanayaka V. (III, 295)
- III. Dematamalpalassa V. (II, 58)
- IV. Diulana V. (II, 49)

- V. Galahitiyagoda M.V. (1C, 296)
- VI. Galapitagala M.V. (1C, 119)
- VII. Gonagala V. (II, 58)
- VIII. Kothmale V. (III, 64)
- IX. Kumarigama M.V. (1C, 123)
- X. Mayadunna V. (II, 77)
- XI. Nawagiriya V. (II, 84)
- XII. Nugelanda V. (II, 133)
- XIII. Rajagalathenna M.V. (1C, 237)
- XIV. Senagama M.V. (1C, 118)
- XV. Sri Sumangala V. (III, 200)
- XVI. Udayapura V. (II, 96)
- XVII. Uhana Junior V. (III, 817)
- XVIII. Uhana Thissapura V. (II, 108); Jul 3
- XIX. Weranketagoda M.V. (1C, 380)

**ERAVURPATTU (23)**

**KORALAI PATTU (40)**

**KORALAI PATTU NORTH (20)**

**KINNIYA (61)**

මෙතෙක් පාසැල් වාරිකා

මාර්තු (වාරිකා 18)		ජූනි (වාරිකා 8)		ජූලි (වාරිකා 2)	
4-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. උක්සිරිපුර (7)</li> <li>2. කීනවත්ත (7)</li> <li>3. වැව්සිරිම (7)</li> <li>4. නීත්ත (8)</li> <li>5. හිඟුරාන (8)</li> </ol>	3-9	ජලූන් සමග සාකච්ඡාව <ol style="list-style-type: none"> <li>1. දෙමටමල්පැලැස්ස (5)</li> <li>2. ගලභිටියාගොඩ (5)</li> </ol>	4-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. උහන-සිරිතිස්ස</li> <li>2. කරංගාව</li> </ol>
11-17	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. සිද්ධාර්ථ (11)</li> <li>7. අලුත්පැල (11)</li> <li>8. වෙහෙරගල (11)</li> <li>9. හිඳකළුගම (12)</li> <li>10. වඩිනාගල (12)</li> </ol>	10-16	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. සද්ධාතිස්ස ම. වි (13)</li> <li>4. සද්ධාතිස්ස ප්‍රාථමික (13)</li> <li>5. උහන ක. වි. (14)</li> </ol>	11-12	වෙහෙරගල සිද්ධි අධ්‍යයනය
18-24	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. කොත්මලේ (17)</li> <li>12. ගෝනගල (17)</li> <li>13. ඩඩ්ලි සේනානායක (17)</li> <li>14. කුමාරිගම (18)</li> <li>15. රජගල නැන්න (18)</li> <li>16. ගලපිටගල (18)</li> <li>17. මොරගහපල්ලම (19)</li> <li>18. දේවාලහිඳ (19)</li> </ol>	17-23	ක්‍රියාකාරී කමිටු රැස්වීම (19) 6. නාමල් තලාව (20)	15-21	ක්‍රියා මූල පර්යේෂණයේ පලවත් අදියරය සඳහා වාර්තාව සම්පූර්ණ කිරීම
25-31		24-30	පාදාගොඩ පාසලේ රැ කදවුර (26) 7. සේනාගම-ගුරුවරුන්ගේ නර්තනය (27) 8. පොල්වත්ත සිරිසඳ (28)	22-31	ක්‍රියා මූල පර්යේෂණයේ අවසන් වාර්තාව පිළිබඳව සියලු පාර්ශව කරුවන් දැනුවත් කිරීම

**XX. අම්පාර කින්නිය හා කල්කුඩා කලාප වල මුළු පාසැල් ලැයිස්තුව****AMPARA (21)**

Ambagahawella M.V. (II, 207)  
 Ampara Tamil M.V. (II, 0)  
 Bandaranayaka Balika M.V. (1AB, 526)  
 D.S. Senanayaka M.M.V. (1AB, 0)  
 Gamini M.V. (1C, 670)  
 Hegoda Sri Indrasara V. (II, 190)  
 Kalmunai Sinhala M.V. (II, 10)  
 Karangawa Janaraja V. (II, 60)  
 Kawanthissa M.V. (1C, 1031)  
 Kossapola V. (II, 50)  
 Kotawehera V. (II, 71)  
 Namal Thalawa M.V. (1C, 325)  
 Namaloya V. (II, 71)  
 Paragahakale M.V. (1C, 175)  
 Parakrama V. (III, 0)  
 Polwatta M.V. (1C, 282)  
 Saddathissa M.V. (1C, 867)  
 Sadhathissa Kanishta V. (III, 70)  
 Sirisada Primary S. (III, 82)  
 Wavinna V. (II, 118)  
 Welusumana V. (II, 167)

**DAMANA (34)**

Aluth-Ela V. (II, 41)  
 Bakmitiyawa V. (II, 61)  
 Damana M.V. (1C, 112)  
 Deegawapi Sinhala M.V. (II, 104)  
 Dewalahinda V. (II, 120)  
 Dutugemunu V. (III, 22)  
 Ekgaloya V. (III, 59)  
 Galkanda V. (III, 90)  
 Helagampura V. (III, 11)  
 Hindakalugama V. (III, 63)  
 Hingurana M.V. (II, 151)  
 Keenawatta V. (II, 57)  
 Kiulegama M.V. (1C, 90)  
 Koknahara Kanishta V. (III, 110)  
 Koknahara M.V. (1C, 72)

Madawalalanda M.V. (1C, 346)  
 Manthottama M.V. (II, 161)  
 Moragahapallama V. (II, 99)  
 Muwangala M.V. (1C, 71)  
 Neeththa V. (II, 18)  
 Niuguna Saddhathissa V. (III, 29)  
 Padagoda V. (II, 134)  
 Pannalgama M.V. (II, 85)  
 Seewalee V. (II, 131)  
 Siddhartha V. (III, 26)  
 Sri Rahula V. (III, 55)  
 Sri Rewatha V. (III, 17)  
 Thimbirigolla V. (II, 56)  
 Thottama V. (III, 85)  
 Uksiripura V. (II, 245)  
 Wadinagala V. (II, 102)  
 Weheragala V. (III, 67)  
 Wewsirigama V. (III, 184)  
 Wimalawansa V. (II, 44)

**LAHUGALA (7)**

Hulannuge V. (III, 138)  
 Lahugala M.V. (1C, 161)  
 Panama M.V. (1C, 411)  
 Paranagovipala V. (III, 96)  
 Pothuvil Sinhala V. (II, 51)  
 Ulla Sinhapura Sinhala V. (II, 34)  
 Sri Dammaraathna Sinahala V. (II, 25)

**UHANA (37)**

Abhayapura V. (II, 45)  
 Bandaradoowa V. (II, 122)  
 Dudley Senanayaka V. (III, 295)  
 Dematamalpalassa V. (II, 58)  
 Diulana V. (II, 49)  
 Galahitiyagoda M.V. (1C, 296)  
 Galapitagala M.V. (1C, 119)  
 Gonagala V. (II, 58)

Himidurawa V. (II, 247)  
 Kahatagasyaya V. (II, 35)  
 Kothmale V. (III, 64)  
 Kumarigama M.V. (1C, 123)  
 Lathugala V. (II, 20)  
 Mahakandiya V. (III, 33)  
 Malwatta Thissapura M.V. (1C, 167)  
 Mangalarama M.V. (1C, 169)  
 Mayadunna V. (II, 77)  
 Nawagiriyawa V. (II, 84)  
 Nugelanda V. (II, 133)  
 Rajagalathenna M.V. (1C, 237)  
 Rajagama V. (II, 47)  
 Ruhunugama V. (II, 195)  
 Senagama M.V. (1C, 118)  
 Siyambalawewa V. (II, 109)  
 Sri Sumangala V. (III, 200)  
 Suhadagama V. (II, 99)  
 Udayagiriya V. (II, 44)  
 Udayapura V. (II, 96)  
 Uhana Junior V. (III, 817)  
 Uhana M.V. (1AB, 257)  
 Uhana Thissapura V. (II, 108)  
 Vidyaloka V. (II, 126)  
 Vijayapura M.V. (II, 123)  
 Walagampura V. (II, 102)  
 Weeragoda V. (II, 65)  
 Weheragama V. (III, 51)  
 Weranketagama M.V. (1C, 380)

**ERAVURPATTU (23)****KORALAI PATTU (40)****KORALAI PATTU NORTH (20)****KINNIYA (61)**

**IX. ළමා මිතුරු පාසැල් පිලිබඳ ජාතික අරමුණු හා පළාත් අරමුණු සංසන්දනය**

පළාත් අරමුණ	ළමා මිතුරු අරමුණ	ළමා මිතුරු නිර්ණායකය
ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම	3 It is effective for learning	දේශීය පරිසරය සංස්කෘතිය පිළිබඳව දැනුම ලබාදීම සඳහා පාසැල් විෂය මාලාව සුදුසු අනුවර්තනය කර ඇත.
1 ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම	3 It is effective for learning	ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රම වේද භාවිත කෙරෙයි.
1 ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම	3 It is effective for learning	අත්‍යාවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ක්‍රමානුකූලව තක්සේරු කරයි. සියළුම සිසුන් අත්‍යාවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණතාවයට පත් කිරීම සඳහා ඵලදායී ක්‍රියාමාර්ග ගනු ලැබේ.
1 ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම	4 It is healthy and protective of children	ශිෂ්‍යයින් සඳහා නිපුණතා පාදක සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය ඵලදායීව ක්‍රියාත්මක වේ.
1 ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම	6 It is supported by the authorities	විෂය මාලාවෙහි පෙළ පොත්වල හා ගුරු උපදේශන සංග්‍රහවල ළමා මිතුරු මූලධර්ම අන්තර්ගත වේ.
2 ගුරුවරු	3 It is effective for learning	සපයන ලද අවස්ථා තුළින් හා ස්වයං පෙළඹවීමෙන් ගුරුවරුන් තම හැකියා අඛණ්ඩව වර්ධනය කර ගනියි.
3 පවුල හා ප්‍රජාව	5 It is involved with children, families, and communities	ශිෂ්‍යයින්ගේ ද පවුල්වල ද ප්‍රජාවන්හි ද ඵලදායී සහභාගීත්වයෙන් පාසැල් ස්වයං තක්සේරුකරණය සිදු කෙරෙයි.
3 පවුල හා ප්‍රජාව	5 It is involved with children, families, and communities	පාසැල් සංවර්ධන සැලැස්ම (SDP) ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී විදුහල්පති, ගුරුවරු, ශිෂ්‍යයෝ, පවුල් හා ප්‍රජාව ක්‍රියාකාරීව සහභාගී වෙති.
3 පවුල හා ප්‍රජාව	5 It is involved with children, families, and communities	පාසැල් සංවර්ධන සැලැස්ම (SDP) නියාමනයේදී හා ඇගයීමේදී විදුහල්පති, ගුරුවරු, ශිෂ්‍යයෝ පවුල් හා ප්‍රජාව ක්‍රියාකාරීව සහභාගී වෙති.
3 පවුල හා ප්‍රජාව	5 It is involved with children, families, and communities	ළමා මිතුරු නිවස / ප්‍රජා පරිසරය ප්‍රවර්ධනයේදී පාසල සක්‍රීයව සහභාගී වේ.
4 පාසැල් පරිසරය	1 It is inclusive of children	පාසලෙන් ගිලිහෙන්නන් වැළකීම සඳහාත්, පාසැල් නොයන ළමයින් පිළිබඳව සොයා බැලීම හා ප්‍රතිචාර දැක්වීම සඳහාත් ඵලදායී යාන්ත්‍රණ තිබේ. ඒවා භාවිත කරයි.
4 පාසැල් පරිසරය	1 It is inclusive of children	පාසලේ ඇති ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගීවීමට සහ සම්පත් භාවිතයට සියළුම ළමයින්ට සමාන ප්‍රවේශයක් ඇත.
4 පාසැල් පරිසරය	1 It is inclusive of children	කායික හා මානසික දඩුවම් ක්‍රියාත්මක නොවේ. බිය වැද්දීම් හා හිරිහැර කිරීම් වැළකවීමේ ක්‍රියාමාර්ග හා එයට ප්‍රතිචාර දැක්වීම් ඇත.
4 පාසැල් පරිසරය	1 It is inclusive of children	ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව සමස්ත පාසැල් ප්‍රජාවම දැනුවත්ය. එම අවබෝධය මත පාසලේ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.
4 පාසැල් පරිසරය	2 It is gender-sensitive	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සපුරාලීමට හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයට පිවිසීම සඳහා ගැහැණු හා පිරිමි ළමයින්ට සමාන අවස්ථා ඇත.
4 පාසැල් පරිසරය	2 It is gender-sensitive	පාසැලේ සියළුම ක්‍රියාකාරකම්වලදී (විෂයමාලාව හා විෂය සමගාමී) ගැහැණු සහ පිරිමි ළමයින් සමාන පදනමකින් සහභාගී වෙති.
4 පාසැල් පරිසරය	2 It is gender-sensitive	පාසලේ භෞතික පහසුකම් ගැහැණු ළමයින්ට හා පිරිමි ළමයින්ට උචිත පරිදි පවතී.
4 පාසැල් පරිසරය	3 It is effective for learning	ඉගෙනුමට සහාය වීම සඳහා මානව සම්පත් හා පංති කාමර පහසුකම් ප්‍රමාණවත්ව ඇත.
4 පාසැල් පරිසරය	3 It is effective for learning	පංති කාමර වාතාවරණය අන්තර්කරණය වේ. ආතතියෙන් තොර වේ. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී වේ. ඉගෙනුමට යෝග්‍ය වේ.
4 පාසැල් පරිසරය	4 It is healthy and protective of children	සෞඛ්‍ය සුරක්ෂිතතාව හා ආරක්ෂාව පිළිබඳ පාසැල් මට්ටමේ ප්‍රතිපත්ති තිබේ.
4 පාසැල් පරිසරය	4 It is healthy and protective of children	ආහාර, ජලය හා සනීපාරක්ෂාව සම්බන්ධව පහසුකම් පාසලෙහි ප්‍රමාණවත්ව තිබේ.
4 පාසැල් පරිසරය	4 It is healthy and protective of children	ආහාර, ජලය හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම් හා පාසැල් පරිසරය ආරක්ෂාකාරී ලෙස පවත්වා ගෙන යනු ලැබේ.
4 පාසැල් පරිසරය	4 It is healthy and protective of children	ඵලදායී මනෝ සමාජීය හා යොමු කිරීමේ සේවාවන් තිබේ. භාවිත කෙරෙයි.
4 පාසැල් පරිසරය	4 It is healthy and protective of children	භීෂණයෙන්, අපයෝජනයෙන් හා පීඩාවෙන් ළමයින් ආරක්ෂිතය.
4 පාසැල් පරිසරය	4 It is healthy and protective of children	ආපදා කළමනාකරණය සඳහා සැලසුම් සහගත සුදානමක් ඇත. එය ක්‍රියාත්මක වේ.
5 අධ්‍යාපන ධුරාවලිය	6 It is supported by the authorities	රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති රෙගුලාසි හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම ළමා මිතුරු පාසල සංවර්ධනය සඳහා උපකාරී වේ.
5 අධ්‍යාපන ධුරාවලිය	6 It is supported by the authorities	අදාළ සියළු රාජ්‍ය ආයතන අතර හැම මට්ටම්වලදීම ඵලදායී සම්බන්ධීකරණයක් පවතී.
5 අධ්‍යාපන ධුරාවලිය	6 It is supported by the authorities	විවිධ මට්ටම්වලදී මූල්‍ය සම්පත් උචිත ලෙස ප්‍රදානය කෙරේ.
5 අධ්‍යාපන ධුරාවලිය	6 It is supported by the authorities	ගුණාත්මක තාක්ෂණික ආධාර පද්ධති සියළුම මට්ටම්වලදී පවතියි.

### X. ළමා මිතුරු පාසලක් සඳහා යෝජිත ක්‍රියාකාරකම්

- පළමු වන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව - ගැහැණු..... පිරිමි.....
- පෝෂිත ප්‍රදේශයේ පාසල් ගත නොවූ දරුවන් පිළිබඳව වාර්තා වී ඇත. / නැත.
- පංති කාමර පහසුකම් ප්‍රමාණවත්ය. / ප්‍රමාණවත් නොවේ.
- පංති කාමර වෙන් කර ඇත. / නැත. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- මේස ප්‍රමාණවත් වේ. / ප්‍රමාණවත් නොවේ. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- පුටු ප්‍රමාණවත් වේ. / ප්‍රමාණවත් නොවේ. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- ගුරු මේස ප්‍රමාණවත් වේ. / ප්‍රමාණවත් නොවේ. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- කළු ලෑලි ප්‍රමාණවත් වේ. / ප්‍රමාණවත් නොවේ. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- කබඩ ප්‍රමාණවත් වේ. / ප්‍රමාණවත් නොවේ. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- ළමා නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රදර්ශන පුවරු ඇත. / නැත. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- සියළුම ළමයින්ට පොත් පත් හා උපකරණ ඇත. / ප්‍රමාණවත් නැත.
- පොත් පත් හා උපකරණ උනන්දු සහිත සිසුන්ගේ ලේඛනයක් පවත්වා ගෙන එම උනන්දු සම්පූර්ණ කිරීමට කටයුතු කර ඇත. / කටයුතු කරමින් පවතී. / කටයුතු කර නැත.
- සෙල්ලම් මිදුල පිරිසිදුයි. / පිරිසිදු කළ යුතුව ඇත.
- සෙල්ලම් මිදුල අළුත්වැඩියා කර ඇත. / නැත.
- පාසල වටා ආරක්ෂිත වැට ඇත. / නැත.
- ගේට්ටුව ඇත. / නැත.
- නාම පුවරුව ඇත. / නැත.
- පානීය ජල පහසුකම් ඇත. / නැත.
- වැසිකිළි හා කැසිකිළි ප්‍රමාණවත් වේ. / නොවේ.
- වැසිකිළි දිනපතා පවිත්‍ර කෙරේ. / නොකෙරේ.
- දැන් සේදීම සඳහා සබන් සපයා ඇත. / නැත.
- කාර්යාල කාමරය ක්‍රමවත්ය. / වැඩි දියුණු කළ යුතුය.
- එක් එක් ශිෂ්‍යයා පිළිබඳව සමාජ, ආර්ථික, සෞඛ්‍ය හා අධ්‍යාපනික තොරතුරු පහසුවෙන් ලබා ගත හැක. / නොහැක.
- 1 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් හඳුනා ගැනීමෙන් ලැබුණු තොරතුරු ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීමට යොදා ගෙන ඇත. / නැත.
- එක් එක් අවධිවල තක්සේරු වාර්තා ඊළඟ අවධිය භාර ගුරුභවතා වෙත ලබා දී ඇත. / නැත.
- පස් අවුරුදු සැලැස්මේ මෙම වර්ෂයට අදාළ වැඩසටහන හා ළමා මිතුරු පාසල පිළිබඳව ගුරුවරුන් හා සිසුන් දැනුවත් කර ඇත. / නැත
- පස් අවුරුදු සැලැස්මේ මෙම වර්ෂයට අදාළ වැඩසටහන හා ළමා මිතුරු පාසල පිළිබඳව දෙමාපියන් දැනුවත් කර ඇත. / නැත
- සිසු සංඛ්‍යාව 2008 වර්ෂය (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- සිසු සංඛ්‍යාව 2009 වර්ෂය (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- සිසු සංඛ්‍යාව 2010 වර්ෂය (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- සිසු සංඛ්‍යාව 2011 වර්ෂය (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- සිසු සංඛ්‍යාව 2012 වර්ෂය (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- සිසු සංඛ්‍යාව 2013 වර්ෂය (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- ගුරු සංඛ්‍යාව 2013 - ප්‍රාථමික පුහුණු (ගැහැණු / පිරිමි)
- ගුරු සංඛ්‍යාව 2013 - ප්‍රාථමික විද්‍යා පීඨ (ගැහැණු / පිරිමි)
- ගුරු සංඛ්‍යාව 2013 - ඉංග්‍රීසි (ගැහැණු / පිරිමි)
- ගුරු සංඛ්‍යාව 2013 - උපාධි (ගැහැණු / පිරිමි)
- ගුරු සංඛ්‍යාව 2013 - ප්‍රාථමික දෙවන භාෂාව (ගැහැණු / පිරිමි)
- ගුරු සංඛ්‍යාව 2013 - මුළු ගුරු සංඛ්‍යාව (ගැහැණු / පිරිමි)
- සිසුන්ගේ පාසල් පැමිණීම නියාමනය කිරීමට කටයුතු යොදා ඇත. / නැත.
- පාසල් පැමිණීම දුර්වල සිසුන් ඇත්නම් එසේ වීමට හේතු සොයා බැලීම සිදු කර ඇත. / නැත.
- දිගින් දිගට පාසල් නොපැමිණීම වාර්තා වුවහොත් ඒ පිළිබඳව දෙමව්පියන් හෝ භාරකරුවන් සමඟ සාකච්ඡා කර විසඳුම් ලබා ඇත. / නැත.
- පාසැලේ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් තුනකට වඩා ඇත. / තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය වේ.
- සෑම ශිෂ්‍යයෙකුම එක් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකමකටවත් සහභාගී වේ. / නොවේ.
- එක් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකමකටවත් සහභාගී නොවන සිසුන් සංඛ්‍යාව (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- සිසුන්ට කායික දැඩුවම් දීම සිදු කරන ගුරුවරුන් ඇත. / නැත.
- සිසුන්ට කායික දැඩුවම් දීම පිළිබඳ දෙමාපියන් කැමතියි. / අකැමැතියි.
- ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ දැනුවත් භාවය ප්‍රමාණවත්ය. / ප්‍රමාණවත් නොවේ.
- ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම පාසලේ වාර්ෂික වැඩසටහනේ ඇතුළත් කොට ඇත. / නැත.
- පාසැලේ ස්ථාපිත කර ඇති යෝජනා පෙට්ටි ගණන .....
- ප්‍රාථමික පුහුණුවක් සහිතව ප්‍රාථමික පන්තීවල උගන්වන ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව .....
- ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ සුදානම පිළිබඳ සෑහීමකට පත්විය හැකිය. / නොහැකිය.
- ගුරුවරයෙකු නොමැති වූ අවස්ථා ආවරණය කිරීමට හැකි වන ආකාරයට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් සඳහා අනුගමනය කෙරෙන විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග ගෙන ඇත. / නැත.
- පාසල් පිරිසත නඩත්තු කිරීම සම්බන්ධව පියවර ගෙන ඇත. / නැත.
- දරුවන් දිනපතා නිසි වේලාවට පාසල් පැමිණීම නියාමනය කිරීම සඳහා වැඩපිළිවෙලක් පාසලේ ඇත. / නැත.
- පැමිණීම දුර්වල සිසුන්ගේ පැමිණීම වර්ධනය කර ගැනීමේ ක්‍රියාමාර්ග ගෙන ඇත. / නැත. (උදාහරණ 1 සිට 2 දක්වා)
- යෝජනා පෙට්ටියෙහි ඇති යෝජනා විමසීමට හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු සලසා ඇත. / නැත.
- මේ මාසය තුළ සිසුන් සඳහා ඉදිරිපත් කළ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් වත් සඳහන් කරන්න.
- සිසු නිර්මාණ පංති කාමරවල ප්‍රදර්ශනය කර ඇත. / නැත.
- සිසුන් හා ගුරුවරුන් අතර සුභදත්තයක් පවතී. / ගැටළුවක් පවතී.
- ක්‍රීඩා හා කලා කුසලතා නැංවීම සඳහා ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග ප්‍රමාණවත්ය. / ප්‍රමාණවත් නොවේ.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් සඳහා දෙමාපියන් සහභාගී කරවා ගැනීම සාර්ථක වේ. / නොවේ.
- පරිසරයේ ඇති සම්පත් පිළිබඳ ගුරුවරුන් දැනුවත්ය. / දැනුවත් නොවේ.
- ප්‍රදේශයේ ඇති සම්පත්, වැදගත් ස්ථාන ආදිය ගැන තොරතුරු එකතුවක් පාසලේ ඇත. / නැත.
- පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් යටතේ සම්පත් සිතියම සකස් කර ඇත. / නැත.
- පාසල් පරිසරය පිරිසිදුව හා සෞඛ්‍යාත්මකව තබා ගැනීම සඳහා ක්‍රම වේද සකස් කර ඇත. / නැත.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ගුරු උපදේශක සහාය ලැබේ. / නොලැබේ.
- ප්‍රදේශයේ වැදගත් ස්ථාන නැරඹීම සඳහා සිසුන් කැඳවාගෙන යාමට අවස්ථාව සලසා දී ඇත. / අවස්ථාව නොලැබුණි.
- සිහිනී ක්‍රීඩා උත්සවයක් පැවැත්විය. / පැවැත්වීමට නොහැකි විය.
- දෙවන වාරය සඳහා සුදානම් වීමට ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශන සහාය ලබාදීමට කටයුතු කර ඇත. / අවස්ථාව නොලැබුණි.
- දෙමාපිය හමු පවත්වා දරුවන්ගේ දක්ෂතා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ සහාය ලබා ගැනීමට කටයුතු කර ඇත. / අවස්ථාවක් නොලැබුණි.
- දෙවන වාරයේ ගුරු මණ්ඩලයේ සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීමට කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරු සමඟ සාකච්ඡා කර ඇත. / අවස්ථාවක් නොලැබුණි.
- සිහිනී බක් මහ උළෙල හෝ පළමුවන වාරය තුළ පවත්වන ලද වෙනත් ඕනෑම සංස්කෘතික, ආගමික උත්සවයක් සැලසුම් කිරීමට සිසුන්, ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් සහභාගී විය. / නොවේ.
- එම උළෙල පැවැත්වීමට සියළුම සිසුන්, ගුරුවරුන් හා දෙමව්පියන් සහභාගී විය. / නොවේ.
- එම උළෙල මගින් ප්‍රදේශයේ පාරම්පරික දැනුම බෙදා හදා ගැනීමට අවස්ථාව උදාවීම ඉතා සාර්ථකය. / සාර්ථකය. / අසාර්ථක විය.
- වාර අවසාන දින කිහිපය තුළ දෙමව්පිය හමු පවත්වා දරුවන්ගේ සාධනය පිළිබඳ ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා පැවැත්විය. / නොපැවැත්විය.
- පළමුවන වාරයේ සිසු සාධන මට්ටම පිළිබඳ ශ්‍රේණි අනුව සෑහීමකට පත්විය හැකිය. / නොහැකිය. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- දෙවන වාරය ආරම්භ කිරීමට පාසල මනාව සුදානම් කරන්නට යෙදුණි. / නොහැකි විය.
- නව වාරයේ වැඩ කටයුතු වෙනුවෙන් ගුරු මණ්ඩලයේ සුදානම පිළිබඳ සෑහීමකට පත් වෙමි. / පත් නොවෙමි.
- නව වාරයේ ගුරුවරුන් ඇමතීමේදී අවධාරණය කළ කරුණු
- නව වාරයේ දරුවන්ගේ උදය රැස්වීමේදී අවධාරණය කළ කරුණු
- සිසු පැමිණීම හා සාධනය වැඩි දියුණු කිරීමේ වගකීම් ගුරුවරුන් වෙත පැවරීම සඳහා ව්‍යාපෘති ආරම්භ කර ඇත. / නැත.
- සිසුන්ගේ නොකඩවා පාසල් පැමිණීම දිරිමත් කිරීමේ ක්‍රමවේද පාසලේ ක්‍රියාත්මකය. / එවැන්නක් ක්‍රියාත්මක නොවේ.



- කායික හා මානසික දඬුවම් දීම සිදු නොවේ. / ඉඳහිට සිදු වේ. / නිතර සිදු වේ.
- ගැහැණු හා පිරිමි ළමයින්ට ගැලපෙන ක්‍රියාකාරකම් පාසැලේ ඇත. / නැත.
- සෑම දරුවෙකුටම සහභාගී විය හැකි විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පාසැලේ ඇත. / නැත.
- ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය මහ පෙත්වීම සඳහා ගුරු උපදේශක සහාය ලැබේ. / ලබා ගත යුතුව ඇත.
- පාසැලේ දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ගැටළු විසඳීමට ක්‍රියාමාර්ග ගෙන තිබේ. / ගෙන නැත.
- දරුවන්ගේ සාධනය අඩුකරමින් මැනීම සිදු වේ. / සිදු නොවේ.
- අවශ්‍ය ප්‍රතිකාරය ඉගැන්වීම සිදු වේ. / ඉලක්ක ගත වැඩසටහන් නැත. දරුවන්ගේ ගණිත හා භාෂා සාධනය පිළිබඳ අනාවරණ පරීක්ෂණ ක්‍රියාත්මක වේ. / නොවේ.

දෙමව්පියන් පාසැලේ සංවර්ධන කටයුතු සඳහා සහභාගී වේ. / නොවේ.

පාසැල් සෞඛ්‍ය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වේ. / නොවේ.

- සෑම සිසුවෙකුගේම ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය සෙවීමට කටයුතු කර ඇත. / නැත.
- සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී මගින් සිදුකෙරෙන පාසැල් සෞඛ්‍ය පරීක්ෂණය සිදු කර තිබේ. / සිදු කිරීමට සූදානමක් තිබේ.
- පාසැලේ පරිසරය අලංකාරව සහ පිරිසිදුව තබා ගැනීමට දිනපතා වැඩපිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මකයි. / ක්‍රියාත්මක වුවත් අසාර්ථකය.
- සනීපාරක්ෂක පහසුකම් මනාව නඩත්තු වේ. / සිදු නොවේ.
- කසල කළමනාකරණය ක්‍රමවත්ව සිදු වේ. / සිදු නොවේ.
- පාසැල් සෞඛ්‍ය සමාජය මගින් සිදු කරන ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ සැලැස්මකට පත්විය හැකිය. / නොහැකිය.
- පාසැලේ අනාරක්ෂිත ස්ථාන නැත. / ඇත.
- හදිසි ආපදාවකදී ක්‍රියාත්මක විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ සැලැස්ම දැනුවත් කිරීමට කටයුතු කර ඇත. / කටයුතු කර නැත.
- පාසල තුළ හා පිටත ළමයින්ට සිදු විය හැකි ලිංගික අපයෝජනයන්ගෙන් ආරක්ෂා වීමට සිසුන් දැනුවත් කර ඇත. / දැනුවත් කර නොමැත.
- එක් එක් ශ්‍රේණියට අදාළව අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා කරා ලඟා නොවූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ගැහැණු / පිරිමි)
- එම සිසුන් වෙනුවෙන් ඉදිරි මාස හය තුළ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග (1 සිට 3 දක්වා)
- දෙමව්පියන් සහ සිසුන් යෝජනා පෙට්ටිය හරහා ඉදිරිපත් කළ යෝජනා මගින් මේ දක්වා ක්‍රියාත්මක කරන ලද යෝජනා
- පාසැලේ දිවා ආහාර වැඩසටහන පිළිබඳ තොරතුරු
- බාහිර සම්පත් පුද්ගලයින්ගේ සහාය
- සෞඛ්‍ය හා ආරක්ෂාව පිළිබඳ පාසැල් මට්ටමේ ප්‍රතිපත්ති හා පරිච්ඡේද
- උපදේශන සේවාව ලබා දුන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
- ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ගත් ක්‍රියාමාර්ග
- 2014 වර්ෂයේ පළමු ශ්‍රේණියට සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට දෙමාපිය කැමැත්ත වර්ධනය කිරීම සඳහා ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග සම්බන්ධව සැලීමකට පත්විය හැකිය. / නොහැකිය.
- පාසැල් වටපිටාවෙහි ආරක්ෂිත බව, පිරිසිදු හා දැකීමකට බව තවදුරටත් පවත්වා ගැනීමට ගන්නා ලද ක්‍රියාමාර්ග
- 5 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා හොඳින් සූදානම් කර ඇත. / නැත.
- ගුරුවරුන් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම වේද සැමවිටම / සමහරවිට අනුගමනය කරනු ලැබේ. / නොලැබේ.
- සිසු නිපුණතා මට්ටම් සොයා බැලීම සඳහා අනාවරණ පරීක්ෂණ සිදුකර ඇත. / නැත.
- ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා ඇති සිසුන් සඳහා ක්‍රියාත්මක කරන ප්‍රතිකාරය ඉගැන්වීම් ප්‍රමාණවත්ය. / ප්‍රමාණවත් නොවේ.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් සපයා දීමට හැකි වී ඇත. / නොහැකි වී ඇත.
- පාසැල් වෙලාවෙන් බැහැරවද සිසු දියුණුවට ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරු සියල්ලෝම / සමහර දෙනෙකු ඉදිරිපත් වෙති.
- පංති මට්ටමෙන් සංවිධානය වන විෂය සමගාමී සැලැස්මක් ඇත. / නැත.
- ගුරුවරුන්ට පරිහරණය සඳහා මූල්‍ය ශ්‍රී ලාභ පහ ප්‍රමාණවත්ව පාසැලේ ඇත. / තවදුරටත් සම්පාදනය කළ යුතුව ඇත.
- ප්‍රදේශයේ බාහිර සම්පත් ආයතනික සහ සුභ පතන්තන්ගෙන් පාසැලේ සංවර්ධන කටයුතු සඳහා සතුටුදායක සේවාවන් ලබා ගැනීමට කටයුතු කර ඇත. / නැත.
- පාසැලේ සංවර්ධනය පිළිබඳ දෙමව්පියන් දැනුවත් කිරීම නිතර සිදු වේ. / සිදු නොවේ.
- රැස්වීම් සඳහා දෙමව්පිය සහභාගීත්වය උපරිමව ලැබේ. / සමහර දෙමව්පියන් පමණක් සහභාගී වේ.

- පාසැල් නිවාඩු කාලයේදී සිසුන්ගේ ආරක්ෂාව සහ සුභ සාධනය වෙනුවෙන් දෙමව්පිය කැපවීම තහවුරු කෙරෙන පණිවුඩ දෙමව්පියන් වෙත යොමු කර ඇත. / නැත.
- පාසැල් නිවාඩු කාලය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීමට සිසුන් යොමු කර ඇත. / නැත.
- එසේ 1 සහ 2 හිදී පාසල ගත් ක්‍රියාමාර්ග / උපදෙස් කිහිපයක් සඳහන් කරන්න. (1 සිට 3 දක්වා)
- පාසැල් නිවාඩු කාලයේදී පාසැල් වත්ත සංරක්ෂණය කිරීමේ වැඩපිළිවෙල සාර්ථකය. / අසාර්ථකය.
- ශ්‍රේණි අනුව පැමිණීමේ නාම ලේඛනවල මාසික සාරාංශය සම්පූර්ණ කර ඇත. / නැත. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- දෙමව්පියන් හා ගුරුවරුන් ළමා මිතුරු පාසල පිළිබඳ සංවේදීකරණය සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු ප්‍රමාණවත්ව සුදානම්ව ඇත. / නැත.
- පාසැලේ සෞඛ්‍ය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා වූ පාසැල් ප්‍රතිපත්තිවල ක්‍රියාත්මක තත්ත්වය පිළිබඳ ගුරු මණ්ඩලය හා සිසුන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. / සාකච්ඡා කළ යුතුව ඇත.
- පරිසර හිතකාමී පාසලක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ආකල්පමය වෙනස පාසල තුළ ප්‍රවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කර ඇත. / නැත.
- සිසුන්ගේ විශේෂ දක්ෂතා සහ නිර්මාණාත්මක කුසලතා එළි දැක්වීම සඳහා වැඩපිළිවෙලක් ඇත. / නැත.
- සිසුන්, දෙමව්පියන් සහ ගුරුවරුන් සමඟ පාසල පිළිබඳ ස්වයං තක්සේරුකරණය සිදු කළ ආකාරය
- සහභාගී වූ සංඛ්‍යාව (සිසුන්, දෙමව්පියන් හා ගුරුවරුන්)
- තක්සේරුකරණයේදී හඳුනා ගත් ප්‍රමුඛ ගැටළු
- මෙම වර්ෂයේ පාසැල් සංවර්ධන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ සමාලෝචනය සිදු කර ඇත. / සිදු කර නැත.
- මෙම වර්ෂයේ සැලසුම් තුළින් මේ දක්වා ඉටු නොවූ කරුණු සාකච්ඡාවට භාජනය කර ඇත. / නැත.
- තක්සේරුකරණයේදී හඳුනාගත් ගැටළු විසඳීම සඳහා එකඟ වූ යෝජනා
- 2013 වර්ෂයේදී අවසන් කිරීමට නොහැකි වූ එහෙත් 2014 වර්ෂයේදී ද ප්‍රමුඛත්වයක් ගන්නා යෝජනා සහ නව යෝජනා ඇතුළත් පාසැල් සංවර්ධන සැලැස්මක් සකස් කිරීමට කටයුතු ආරම්භ විය. / කළ යුතුව ඇත.
- 2014 පාසැල් සංවර්ධන සැලැස්ම පිළිබඳ කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා දැනුවත් කර ඇත. / නැත.
- 2014 පාසැල් සංවර්ධන සැලැස්ම පිළිබඳ කලාප අධ්‍යාපන නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම කර ඇත. / නැත.
- ලෝක ළමා දින උත්සව සංවිධානය සියළු දෙනාගේ සහභාගීත්වයෙන් සිදුවිය. / නොවිය.
- සිසුන්ගේ විශේෂ හැකියාවන්ට නිසි තැන ලබාදීමට කටයුතු යොදා ඇත. / නැත.
- ලෝක ළමා දින සැමරුම් සඳහා ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම් සාර්ථකව සිදු විය. / සිදු නොවීය.
- සිසුන්ගේ දෛනික පැමිණීම උසස් මට්ටමක පවතී. / සැලකිය යුතු වෙනසක් නැත.
- ප්‍රාථමික අවධිය තුළ දී පාසල හැරයාම් වාර්තා වී ඇත. / නැත.
- පාසල හැර යන්නන් වෙනත් පාසලකට ඇතුළත් වූ බව දැනීම්. / නොදැනීම්.
- ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට අවස්ථාව තවදුරටත් උදා කර ඇත. නැත.
- සිසු නිපුණතා තක්සේරුව සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වන බව නිශ්චිතය. / සොයා නොබැලුවේ. (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා)
- සෑම දරුවෙකුම ඒ ඒ අවධිවල අපේක්ෂිත අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සාක්ෂාත් කර ගෙන ඇත. (1 වන ප්‍රධාන අවධියේ සිට 3 වන ප්‍රධාන අවධිය දක්වා)
- 2014 පාසැල් සංවර්ධන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය කමිටු පත් කර ඇත. / නැත.
- 2014 වර්ෂයේ පාසැලේ භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් හඳුනා ගැනීමට කටයුතු ආරම්භ කර ඇත. / නැත.
- වසරක් පුරා සිසුන්ගේ නිර්මාණ හා හැකියා එළි දැක්වීමේ වැඩපිළිවෙලක් ආරම්භ කර ඇත. / නැත.
- සිසු සාධනය හා පැමිණීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වසර පුරා දියත් කළ ව්‍යාපෘතිවල ප්‍රගතිය සාකච්ඡා කිරීමේ ගුරු රැස්වීම් ක්‍රියාත්මක කර ඇත. / නැත.
- සිසුන්ගේ පැමිණීම ස්ථාවර තත්ත්වයකට පැමිණ ඇත. / නැත.
- පැමිණීම වර්ධනය සඳහා ගත් ක්‍රියාමාර්ග තවදුරටත් පවත්වා ගෙන යා හැකිය. වෙනස් විය යුතු ය.
- 2014 වර්ෂය සඳහා 1 වන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන සිසුන් පිළිබඳ කටයුතු නිම කර ඇත. / නැත
- 2014 වර්ෂය සඳහා ඇතුළත් වීමට අපේක්ෂා කරන සංඛ්‍යාවේ වර්ධනයක් ඇත. / නැත.
- 2014 වර්ෂයේ ඇතුළත් වීම් අඩු / වැඩි වීමට ප්‍රධාන හේතු ලෙස දකින කරුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- 2013 වර්ෂයේ සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම පිළිබඳ තෘප්තිමත්ය. / නැත.

- 2014 වර්ෂයේ ගුණාත්මක ඉගෙනුමක් සඳහා සිදු කරන නව මැදිහත්වීම් දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- 2014 වර්ෂයේ ගුරු මණ්ඩලය ප්‍රාථමික පන්තිවල ඉගැන්වීම සඳහා මනා සුදානමකින් යුක්තය. / නැත.
- ගුරු මණ්ඩලයේ උද්යෝගය පවත්වා ගැනීම සඳහා පාසල මගින් සිදු කළ යුතු මැදිහත්වීම් ඇතුළත් යෝජනා දෙකක්
- 2014 වර්ෂයේ පාසල් පිරිසත සහ භෞතික සම්පත් නඩත්තුව සහ කළමනාකරණය පිළිබඳ යෝජනා දෙකක්
- නිවාඩුව ඇරඹීමට පෙර දෙමව්පිය හමුවක් සාර්ථකව පැවැත්විය. / පැවැත්වීමට නොහැකි විය.  
එහිදී ගත් වැදගත් තීරණ (1 සිට 2 දක්වා)
- 2014 වර්ෂයේ පාසල් සංවර්ධන සැලැස්ම රැස්වීමේ දී සාකච්ඡා විය. / නොවිය.
- 2014 සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වගකීම් භාරගත් අයගේ නාම ලේඛණයක් සකස් කර දැන්වීම් පුවරුවෙහි සවි කර ඇත. / නැත.
- සෑම සිසුවෙකුගේම අවධිය තුළ ඉටු කළ නිපුණතා තක්සේරු රීළහ අවධියට භාරදීම සඳහා සුදානම්ව ඇත. / නැත.
- 2014 නවක සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට ඇති සුදානම ප්‍රමාණවත්ය. / විශේෂ සුදානමක් නැත.
- අවශ්‍ය පරිදි සංශෝධනය කරන ලද පාසල් ප්‍රතිපත්ති මාලාව ප්‍රදර්ශනය කර ඇත. / නැත.
- පාසලේ කටයුතු සඳහා උපකාර කළ බාහිර සම්පත් පුද්ගලයන්ට හා ආයතනවලට ස්තුතිය පළ කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගෙන ඇත. / නැත.
- පංති කාමර සහ කාර්යාල කාමරය තුළ ලිපිගොනු ක්‍රමවත්ව සකස් කර ඇත. / තවදුරටත් සිදු කළ යුතුව ඇත.
- 5-S ක්‍රමය අනුව පාසල සකස් කිරීම සඳහා සිසුන්, ගුරුවරුන් හා දෙමව්පියන්ගේ සහාය ලබා ගෙන ඇත. / තවදුරටත් ක්‍රියා කළ යුතුව ඇත.
- 2013 වර්ෂයේ ලබා ගත් ප්‍රගතිය පිළිබඳ සටහන් පාසලට පිවිසෙන්නෙකුට දැක බලා ගැනීමට ප්‍රදර්ශනය කර ඇත. / නැත.

### XI. වෙනත් විවිධ අදහස්

- ඵලදායීතාව මනින නිර්ණායක (උපදේශන කමිටුවේ අදහස්)
- ❖ පාසල් පෝෂක කලාපය තුළ ළමුන් පාසල් ගත කිරීමේ සක්‍රීය කමිටුවක් පැවතීම
- ❖ ප්‍රජාවගේ ගෞරවාදරයට පාත්‍ර වූ ප්‍රජා නායකයන් කමිටුව තුළ සක්‍රීයව ක්‍රියාකාරී වී සිටීම
- ❖ ප්‍රජා සෞඛ්‍ය ඒකකයේ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් විධිමත් ව පාසල් පෝෂක කලාපය තුළ දියත් වී තිබීම
- ❖ පෝෂක කලාපයේ ප්‍රජාව අපහසුවකින් තොරව සහ කැමැත්තෙන් අධ්‍යාපන වැඩසටහන්වලට සම්බන්ධවී සිටීම
- ❖ පවුල් සෞඛ්‍ය සේවිකාවගේ කාර්යභාරය ශක්තිමත් වී තිබීම
- ❖ පවුල් සෞඛ්‍ය සේවිකාවට ඉහළ සමාජ ගෞරවයක් ලැබී තිබීම
- ❖ වයස අවුරුදු දෙක හමාර වනවිට ම සෑම දරුවෙක් ම ළදරු පාසලට ඇතුළත් කර තිබීම
- ❖ ළදරු පාසල තුළ අකුරු ඉගැන්වීමක් සිදු නොවීම
- ❖ ළදරු පාසල තුළ අකුරු ඉගැන්වීමට මව්පියන් විරුද්ධවීම
- ❖ දරුවන්ගේ කුසලතා ඔප මට්ටම් කරගැනීමට ප්‍රමාණවත් පහසුකම් සහිත අංග සම්පූර්ණ ළදරු පාසලක් ප්‍රාථමික පාසල් පෝෂක කලාපය තුළ පැවතීම
- ❖ සෑම පාසල් පෝෂක කලාපයක ම අරක්කු ව්‍යාප්තව හා මත්දු , භාවිතය අවම මට්ටමකට තල්ලු වී තිබීම
- ❖ නිල හා භෞර මත්පැන් හා සුදු හල් පාසල් පෝෂක කලාපයෙන් බැහැරට තල්ලු වී තිබීම
- ❖ පාසල් පෝෂක කලාපය තුළ ආගම් හේදපාති හේද හා දේශපාලන , හේද අවම වී තිබීම
- ❖ මව්පියන් සමගියෙන් හා සමාදානයෙන් ද ආදරයෙන් ද පවුල් ජීවිත ගෙනයෑම දක්නට ලැබීම
- ❖ පාසල් පෝෂක කලාපයේ ආර්ථික දුෂ්කරතා බහුල පවුල්වලට ඉන් මිදීමට ප්‍රජා හා සංවිධාන සහාය හා සත්කාර ගිම් වී තිබීම
- ❖ පාසල් පෝෂක කලාපය තුළ සක්‍රීය ප්‍රජා සහභාගිත්වයක් පැවතීම
- ❖ පාසල් පෝෂක කලාපය තුළ පාසල් නොයන දරුවන් නොමැතිවීම
- පාසල තුළ ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනය මනින නිර්ණායක
- ❖ අංක 2 දරන පාසල් සංවර්ධන සමිති පිළිබඳ 1982 වනුලේඛය ද , 2008 අංක ලේඛය දරන පාසල් කළමනාකරණ කමිටු පිළිබඳ වක්‍ර 35 යාන්මකවීමපරිදි ක්‍රී ද පාසල තුළ නිසි
- ❖ පාසල් සංවර්ධන සමිතියට පාසල් ප්‍රජාවගේ ක්‍රියාකාරී සහභාගිත්වය ලැබීම
- ❖ පාසල් කළමනාකරණ කමිටුවේ පූර්ණදායකත්වය ඇති ව පස් අවුරුදු , තුන් අවුරුදු හා එක් අවුරුදුපාසල් සංවර්ධන සැලසුම් සකස් කර තිබීම
- ❖ සංවර්ධන සැලසුම් පිළිබඳව පාසල් ප්‍රජාව පරිපූර්ණ ලෙස දැනුවත්වත් ව සිටීම
- ❖ පාසල් ප්‍රජාව සංවර්ධන සැලසුම්වලට අනුකූල ව පාසල සමග සම සහභාගිත්වයෙන් කටයුතු කිරීම
- ❖ පාසල් කළමනාකරණ කමිටු සහ පාසල් සංවර්ධන සමිති නිසි ලෙස රැස් වී තීන්දු තීරණ ගැනීම
- ❖ පාසල් කළමනාකරණ කමිටු රැස්වීම්වලට කලාප අධ්‍යක්ෂවරයාගේ නියෝජිතයෙකු නිසි පරිදි සහභාගිවීම
- ❖ විදුහල්පතිවරයා ගුරුවරුන් හා මව්පියන් අතර කල්ලි කණ්ඩායම් නොමැතිවීම
- ❖ පන්ති කව සහ තත්ත්ව කව නිසි පරිදි පැවැත්වීම
- ❖ ගුරු රැස්වීම් නිසි පරිදි පැවැත්වීම
- ❖ පන්ති කව සහ තත්ත්ව කවවල දී දගුරු රැස්වීම්වල දී ද දරුවන්ගේ , සුවිශේෂී කුසලතා සුවිශේෂී කුසලතා පිළිබඳව ද, ඒ ඒ දරුවන්ගේ වඩාත් හොඳින් හඳුනාගැනීමට හා සංවර්ධනය සඳහා ගතයුතු යෝගිකව සංවාදයට ලක්කිරීමයාමාර්ග පිළිබඳව ද ප්‍රාක්‍රී
- ❖ දරුවන් කායික මානසික සහ සමාජීය නිරෝගිභාවයකින් යුක්තවීම
- ❖ බිත්ති හතරට සහ කලුලැල්ලට කොටු වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය වෙනස් වී තිබීම
- ❖ ක්‍රියාකාරකම් පාදක කරගනිමින් දරුවාට පළමු පෙළ අත්දැකීම් ලැබෙන පරිදි ස්වභාවිකව ම දරුවාට විෂයමාලාව අත්පත් කරගැනීමට අවස්ථා ගිම් වී තිබීම
- ❖ දරුවන් විසින් ම දරුවන්ගේ දක්ෂතාවන් හෙළිදරව් කරන්නට දරුවන් ම තබන්නු කරන ජර්නලය තුළින් දරුවන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය පිළිබිඹුවීම
- ❖ දරුවන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් ඔස්සේ දරුවන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය පිළිබිඹුවීම
- ❖ දරුවන්ගේ අළුත් වර්ධනයන් පිළිබඳව මව්පියන් උදෙසාගයෙන් කථා කිරීම

- ❖ දරුවන් මව්පියන්ගේ ඇණවුමකින් තොරව පාසලට පැමිණීම
- ❖ දරුවන් සහ ගුරුවරුන් නියමිත වේලාවට කලින් පාසලට පැමිණීම
- ❖ ගුරුවරුන්ගේ පාසල් පැමිණීමට අදාළ ව රතු ඉර අහෝසි වී තිබීම
- ❖ ඇණවුමකින් තොරව ගුරු මණ්ඩලය හා දරුවන් නියමිත වේලාවට පසුවත් පාසල තුළ රැඳී සිටීම
- ❖ පාසල තුළ විෂය සමගාමී හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් විශාල ප්‍රමාණයක් පැවතීම
- ❖ මව්පියන් ඇතුළු පාසල් පෝෂක කලාපයේ හා බාහිර ප්‍රජාව පාසල් ක්‍රියාකාරකම්වලට උපකාර කිරීම
- ❖ සෑම දරුවෙකු ම කුමන හෝ කාර්යයක් සඳහා සුවිශේෂී දක්ෂතාවන් දැක්වීම
- ❖ උදාසන රැස්වීමේ පටන් පාසල අවසන්වීම දක්වා ම පාසල තුළ සුවිශේෂී සංස්කෘතියක් පැවතීම
- ❖ පාසල් සංස්කෘතිය පාසල් පෝෂක කලාපයට ප්‍රේරණයවීම
- ❖ පෝෂක කලාපයේ සියලු ම දරුවන් පාසලට ඇතුළත්වීම
- ❖ පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ඇද හැලෙන දරුවන් නොමැතිවීම
- ❖ විභාග සහ තරග දරුවන්ට තව දුරටත් දරුවන්ට නිදහස් චින්දනීය ක්‍රියාකාරකම් මිස එකිනෙකා පරදවන තරග නොවීම
- ❖ විභාග සහ තරග සාමාන්‍යකරණයවීම තුළ විශිෂ්ට ජයග්‍රහණ ලැබීම
- ❖ පාසලින් බැහැරට යන දරුවන් කුමන හෝ උසස් අධ්‍යාපනයකට යොමුවීම
- ❖ පාසලින් බැහැරට යන දරුවන් කුමන හෝ රැකියාවකට යොමුවීම
- ❖ පාසලින් බැහැරට ගිය දරුවන් තමන් කරන කාර්යය විශිෂ්ට ලෙස ද , ජාවගේ ගෞරවයට පාත්‍රජාවට ආදරයෙන් සහ ප්‍රකෘපවීමෙන් ද, ප්‍ර වන පරිදි සිදු කිරීම
- ❖ ක්ෂේත්‍ර වාරිකා පිලිබඳ සටහන් තබා ගැනීමට කෙනෙකු පත් කර ගැනීම
- ❖ මෙතෙක් පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ගුරුවරුන්ට රෙකුලාසි කර ඇති ලිඛිත වාර්තා හා මෙම පර්යේෂණය තුළින් බලපොරොත්තුවන ලේඛන අතර සංසන්දනයක් කිරීම

ගිනිගේ මහත්මිය කියා සිටි පරිදි:

- මෙම ජර්නල පිලිබඳ නිර්දේශ විෂය මාලාවට ගැලපීම හා
- ප්‍රාථමික හා ද්විතියික විෂයමාලාව අතර පවතිනගිඳුස් පිරවීමට කටයුතු කිරීම
- ආංශික සංවර්ධනය යන යෙදුම පැහැදිලි කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් ( කුමාරිභාමි මහත්මිය )

01. දරුවන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් ඔස්සේ දරුවන්ගේ නිපුණතා සාධනය කතක්සේරු කිරීමේ සුවිශේෂ ක්‍රමවේද තිබීම.
02. දිනාගත් සුවිශේෂී දක්ෂතා තව ඔප නැංවීම සඳහා හා දුබලතා ඇත්නම් ඒවා මග හැරවීම සඳහාත් සුවිශේෂී වැඩසටහන් තිබීම.
03. දරුවන් නිරන්තර ඇගයීමට භාජනය වීම නිසා ඔවුන් තුළ සාර්ථකත්වය අත් වීමට ඇති කැමැත්ත තුළ ස්වයං ඉගෙනීමට පෙළඹවීම.
04. සෑම සතියකම සිසු නිර්මාණ ප්‍රදර්ශණය වීම හා ඒවා ඇගයීමට ලක් කිරීම.
05. සියළුම ගුරුවරුන් ලග සියළුම විෂයන් සඳහා පෙර සූදානම දැක්වෙන ලිතක් තිබීම.
06. පාසලේ කෙරෙන සියළුම ක්‍රියාකාරම් පිළිබඳව ඊට පෙර සතියේ දෙමාපියන් ඇතුළු සියළු දෙනා දැනුවත් වීම.
07. දරුවන්ගේ නිවෙස් තුල ද ඉගෙනුම් පරිසර නිර්මාණය වීම.
08. පළමු ප්‍රධාන අවධිය අවසන් කරන දරුවන්ට අදාල අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා 40 ට අමතරව අභිමත නිපුණතා වලින් අවම 80 ක් වත් සාධනය වී තිබීම.
09. දෙවන ප්‍රධාන අවධිය අවසන් කරණ දරුවන්ට අදාල අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා 52 ට අමතරව 3 හා 4 ශ්‍රේණිවල අභිමත නිපුණතා වලින් අවම 80 ක් වත් සාධනය වී තිබීම.
10. තුන්වන ප්‍රධාන අවධිය අවසන් කරන දරුවන්ට අදාල අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා 55ට අමතරව 5 ශ්‍රේණියේ අභිමත නිපුණතා වලින් අවම 80 වත් සාධනය වී තිබීම.

## XII. සිරිමත් මගේ සකි පබැඳුම්, එදා සහ අද

සිරිමත් මගේ සකි-යහපත් ළමයෙකි  
නුවණත් ඇත්තෙකි-වැඩිමත් සමතෙකි

සෙල්ලම් පලෙහිද -සිරිමත් දුටු සඳ  
එනු එනු යයි සෙද-නොකියන්නේ කොඳ

උදයම පුඬුදි-මුහුණට දියදී  
කුලදෙවි නමදි-ගේ දොර අමදී

වැඩිහිටියන් හට-දන්වා නිසි කොට  
කටයුතු කරනට-කැමතිය හැම විට

පාඩම් කරනට-පන-පොත ගෙන සිට  
සිත වෙන අතකට -නොහරි කිසිවිට

නින්දට යන විට -කුල දෙවි වදිමින  
කටයුතු පසු දින -සලකයි නුවණින

වෙලාව නොවරද- කැමට ආ සඳ  
ඔහුට වඩා සොඳ-මහතෙක් කවරෙද

හොඳ දේ සිතමත්-සිත දේ කීමත්  
කී දේ කෙරුමත්-නොහරි සිරිමත්

පාසල් යන්නේ-දෙව්ලොව මෙන්නේ  
දැක දරුවන්නේ- මුහුණු පිපෙන්නේ

මාපිය සහ ගුරු-නෑදෑ සොහොයුරු  
හැමටම කීකරු -සැපතකි මේ දරුවා

එහි කියවීමට-ලියුමට ගැනුමට  
කවි ගී කීමට-දෙවැනිද කා හට

මුනිදාස කුමාරතුංග වියතුන්

ඒ එක්කම සිරිමත්ලා සැදීමේදී පන නැගෙන සමාජ ආර්ථික බාධක ගැන අන්තර්ජාලයේ කවියක් ලියන්නේ නිර්නාමික නූතන කවියෙකි.

එකෝමත් එක කාලෙක  
ඇත ගම්දනව්වක  
කටුමැටි ගැසූ මැදුරක  
උන්න දරුවෙක් නමින් තාරක

පහලකුඹුරේ රත්න මාමා  
හීං බණ්ඩා බිල බිලා  
දිනක් එද්දී රැ බොවිලා  
කැලේ තනියා පාර රැකලා  
මැරෙන්නම උගෙ හොඳින් ගහලා



මෙලෙස බස් වී සමග යහලු  
ගියා දුර මා හිමේ පාලු  
වාඩියක් දඬු වලින් සෑදූ  
වවයි මල් තාරක සහ යාලු

පියා ගොවියෙකි හීං බණ්ඩා  
ගෙව්ලියකි මව කිව්වේ මැණිකා  
මෙතුන හැර තව ගෙදර උන්නා  
සිය වසකි තාරකගෙ සියා

පහුවදයි ගෙනආවේ මළකඳ  
කොටියෙකුත් හපකරල මුළුඇඟ  
වැලපුනා ඇය බදන් තාරක  
සුදු ලු ඇන්දේ දවස් හතකට

මඩින් අක්කර දෙකක කුඹුරකි  
ගොඩින් එබදුම තවත් හේනකි  
කියන්නට කිසිදුකක් නෑ සකි  
තවත් පැටියෙක් උව ගේතහැකි

අනේ අටවෙනිදා  
නිදිපැදුරටත් නොකියා  
තාරකගෙ අම්මා  
ගිහින් රත්තේ එක්ක පැනලා

ඒත් හදිසියේ ආවේ හෙනයක්  
ලැබුවේ ගමටම මහා කරුමයක්  
කරවුණා හැම මලක් කොළයක්  
සුන්දර ගමට ආව නියඟයක්

දුක වැඩිද මන්දා  
කතාවක් නෑ සියා  
ඇදේ වැනිරි උන්නා  
මෙන්න නැන්දේ සිය මැරිලා

කුඹුර කරකුටටන්  
පියා හොඳටම තට්ටන්  
වෙන දෙයක් වත් නැත්තන්  
ගහමු දැන් අපි වෙල්කරිප්පන්

කල්ගතවුණා මෙලෙසට  
තරුණ ගැටියෙකි තාරක  
නමුත් තවමත් තනිකඩ  
ගෙවති කල් සගයනුත් සමගින

හේන දා අප්පුලි වෙද්දී  
තවත් වඩියක් පියා ගද්දී  
සිය වැල් ඇදේ රෝල්වෙද්දී  
පුතා තාරක හුල්ලද්දී

ඉන්න බෑ තව මේ ගමේ  
වරෙන් යන්නට පිට ගමේ  
වැඩක් කරනට තියෙ මලේ  
අපිත් වවමුකො දුම් කොලේ

කෙට්ටු උාවන් මැණික නැන්දා  
තලෙළමත් තව දුඹුරු හින්දා  
ඇගේ රූපෙට වගීබැන්දා

තාරක මගේ සකි  
පෙර හොඳ ළමයෙකි  
දැන් නම් නරියෙකි  
මල් වැව සමතෙකි!



දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම සඳහා අත් පත්‍රිකාව

කේ. ඩී. මියුරින් මහත්මිය, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

වර්තමාන සමාජයේ දුෂිතකම්, සුරාකෑම්, අපයෝජන, බොරුව, සොරකම්වලින් පිරිලා. දෙමාපියන් විසින් තමන්ගේ දරුවා වැසිකිළි වලකට දමන සමාජයක්. . . තම පියා විසින් දියණිය දුෂණය කරන සමාජයක් . . . . තම දියණිය විසින් තම දෙමාපියන් දෙදෙනාම මරණ සමාජයක් . . . . ඒ විතරද ? පුංචි සිත් තැවුලකින් වසවිස ජානය කරල දිවි නැති කරගන්න මිනිස්සු, බෙල්ල වැල දමාගන්න මිනිස්සු , අනුන්හට හෙන ගැහුවත් කමක් නෑ තමන්ගේ සාක්කුව පුරව ගන්න මිනිස්සු, තමන්ගේ ළඟට බේන් ගන්න එන කාන්තාව දුෂණය කරන වෛද්‍යවරු, තමන්ගේ පාසලේ පුංචි දරු සිඟිත්තන් දුෂණය කරන ගුරුවරු, මේ අය ඉගෙන ගෙන නැති මිනිස්සු ද ? අධ්‍යාපනය ලබල නැති මිනිස්සුද ? නැහැ. බොහෝ දෙනා ඉගෙනගෙන ඒ අයට තියෙන්නේ **දැනුම පමණයි. ආකල්ප නැහැ. හැදියාව නැහැ.** එහෙනම් අපි අවුරුදු ගණනක්ම කරල තියෙන්නේ සමාජය පිළිකුලින් බැහැර කරන මිනිස්සු සැකසීමක් වර්තමානය මෙසේ නම් අනාගතයේ ද මේ තත්ත්වය මීටත් වඩා දරුණු වෙන්න පුළුවන්. එම නිසා ඉතා ඉක්මණින් දයාව කරුණාව සිත් තුළ ඇති - අනුන් කෙරෙහි සිත බැතිමත් වන දෙපයින් සිට ගන්න පුළුවන්, සීලාවාර, ගුණගරුක, නිර්මාණශීලී , දරුපියරීසක් සැකසීමට නම් පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ තවදුරටත් අපි සිරවී සිටීමු ද ?

රටක පුර්ණ සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපාන ප්‍රධාන සාධකය අධ්‍යාපනය බවත්, ලෝකයේ සෑම ජාතියක්ම එම තත්ත්වයට ළඟා වී ඇත්තේ අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීමෙන් බවත්, පුද්ගල සංවර්ධනයේ දී සදාචාර සංවර්ධනය වැනි උසස් මානව ගුණධර්ම ළඟාකර දෙනුයේ අධ්‍යාපනය බවත්, අපි දන්නා කරුණකි.

තමාට සෑහීමට පත්වන පිවිතයක් , අර්ථවත් පිවිතයක් , ගුණගරුක, ශීලාවාර, පිවිතයක් සඳහා ප්‍රථම පියවර ගනු ලබන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙනි. සාරවත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් නොලැබුනහොත් දරුවන්ගේ අනාගතය කෙරෙහි අනිතකර අන්දමින් බලාපත බව අප දන්නා කරුණකි. අධ්‍යාපනය යනු , නිදිමරා කට පාඩම කිරීම, පන්තියෙන් පන්තියට ටියුෂන් සඳහා දිවයාම තුළින් විභාග සමත් වීමට උත්සාහ දැරීම නොවේ. මෙසේ විභාග පමණක් සමත් වු තරුණ තරුණියන් විශාල සංඛ්‍යාවක් රැකියා විරහිත නිකමුන්ගේ තත්ත්වයට පත්වී ඇති සමාජයක දිවිපැයක්ම සඳහා නිපුණතා අත්පත් කර ගනිමින් අනාගත ලෝකයට ප්‍රවේශ වීමට අවශ්‍ය වටපිටාව සැකසීම හා සාරධර්ම වලින් පිරිපුන් සමාජයක් සැකසීමට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය විය යුතු බවත්, නැගෙනහිර පළාත් අධ්‍යාපනය ඇමතිතුමාගේ අරමුණු හා බලාපොරොත්තු වේ.

මෙම උදාර බලාපොරොත්තුව ඉටුකර ගැනීම සඳහා පර්යේෂණාත්මක ක්‍රියාවලියක් ඔස්සේ අම්පාර කලාපයේ තෝරාගත් පාසල් 50 ක ගුරුවරුන් දෙමාපියන් විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කරමින් සීලාවාර බව, පෞරුෂ වර්ධනය හා අනාගත අභියෝග ජයගැනීමේ හැකියාව යන උදාර අරමුණු 03 ඔස්සේ , දරුවකු ඉදිරි සමාජයට නිළිණ කිරීමේ මහැඟි කරතව්‍ය ආරම්භ කර ඇත.

ඒ සඳහා දෙමාපියන් වන ඔබගේ දායකත්වය කැපවීම අපි ඉහළින් බලාපොරොත්තු වෙමු.

ඒ සඳහා . . . . .

- 01. ඔබේ දරුවා උතුම්ම සම්පතයි. රැකගැනීම ඔබේ වගකීමයි.
- 02. පුර්ණ පෞරුෂත්වයකින් යුත් හොඳ මිනිසකු වීමට ඔබේ ආදරය රැකවරණය මඟ පෙන්වීම වඩා ාත් අවශ්‍ය වන්නේ පාසල් ගත කරන කාලයට වඩා වැඩි කාලයක් ගෙදර ගත කරන හෙයිනි.

03. දරුවාට අනුන් මග පෙන්වීමට පෙර ඔබ මග පෙන්වන්න දරුවා ඔබේය.
04. අද දින කරන සුළු වැරදි අනාගතයේ දරුණු විය හැක. ඒ සඳහා සුළු වැරද්දක් වුවද ඉතා ඉක්මණින් නිවරදි කළ යුතු වේ.
05. කුඩාම වයසින් හොඳ පුරුදු වර්ධනය ආරම්භ කරන්න.
06. දරුවාට සවන් දෙන්න. ආදිපත්‍ය පතුරනවා වෙනුවට සහයෝගයෙන් හා සුභදත්වයෙන් පාලනය කරන්න.
07. අප දරුවන්ට දඩුවම් දිය යුත්තේ වැරදි නිවැරදි කිරීමට මිස කේන් නිය පිට කිරීමට නොවේ.
08. දරුවා නිතර අගයන්න. ඔබ ආදරේ බව දැනෙනට ඉඩ හරින්න. රැකවරණය ලැබෙන දරුවාට ආත්ම විශ්වාසය ඇති වේ.
09. වඩා නිතර අත්දැකීම් ලබාදිය හැකි විවිධ පරිසරයන්ට දරුවා යොමු කරවන්න.
10. ප්‍රාථමික ශේණිවල සිසුන්ගේ ප්‍රධාන ඉගෙනුම් මාධ්‍ය අනුකරණය හා සෙල්ලම් ගායන, රංගනය හා නිදහස් ක්‍රියාකාරකම් වැනි අවස්ථායි. ඒ සඳහා ඔබ හොඳ අනුකරණය කළ හැකි වටිනාකමක් විමටත් අවශ්‍ය පරිසර දරුවාට ලබාදීමටත් උනන්දු විය යුතුය.
11. දරුවාට ලබාදෙන අනුභව ආරක්‍ෂාව ආරම්භක ශක්තිය නැති කරයි. එම නිසා වයසට යෝග්‍ය වගකීම් භාර දෙන්න. තීරණ ගැනීමේ අවස්ථා සලසන්න. ඔබට කරන්න බැහැර අමාරුයි වැනි "බැරිපදු" හැකිවත් අඩු කරන්න. ළමයා කරන සෑම දෙයකම වැරදි සෙවීමෙන් වළකින්න. අන්‍යවශ්‍ය අනුකරණ , තර්ජන ආදියත් වළකින්න.
12. අනෙක් ළමයා සමඟ ඔබේ දරුවා කිසිවිටෙකවත් සංසන්දනය නොකරන්න. දරුවාගේ කලින් සාධනය හා වර්තමාන ප්‍රගතිය සංසන්දනය කරන්න.
13. කලහකාරී ස්වභාවය තුනී කිරීම සඳහා ක්‍රීඩා කිරීම හා සංගීත වින්දනය අවස්ථා සම්පාදනය කරන්න. ළමයාගේ අදහස් විනිච්චට ලක් නොකරන්න.
14. නිවසේ පරිසරය ළමයාගේ සමස්ථ පෞරුෂ වර්ධනයට සුදුසු අත්දැකීම් වලින් ගහණ, සන්සුන් ප්‍රියමනාප ඉවසිලිමත්, කාරුණික ,මිත්‍රශීලී එකක් බවට පරිවර්ථනය කරන්න.
15. ළමයාගේ විරන්චයට ඉඩ දෙන්න. දුගකාරකම් දඩබ්බරකමක් නොවේ. පිවිතය පිලිබඳ ධනාත්මක අදහස් දරුවා තුළ ඇති කරන්න.
16. කුඩා කළ සිටම දරුවා පරිසරයට ආදරය කරන පරිසරය පිලිබඳ සංවේදී පරිසරය තුළින් නිර්මාණාත්මකව සිතන පරිසරය රැකගන්න පුද්ගලයෙක් බවට පත් කරන්න.
17. ක්‍රීඩා කිරීමට , රසවින්දනයට පොදු සමාජ කණ්ඩායම් ඇසුරට අවස්ථා සලසන ගමන් ඔබද දිනකට මොහොතක් හෝ දරුවාගේ ලෝකයේ සැරිසරන්න.
18. රූපවාහිනි නැරඹීමට ඇබ්බැහි නොකරන්න. ඔබත් ඇබ්බැහි නොවන්න. දවස අර්ථනවිතව ගත කිරීමට කාල සටහනක් සකස් කර දෙන්න.
19. ආත්ම ශක්තිය හා ආත්ම අභිමානය ගොඩනගා ගන්නට උදව් දෙන්න. ඉගෙනීම් පසුබෑම්වලදී විශේෂ උදව් සපයන්න. දිරිගන්වන්න. හොඳ භාෂා භාවිතය අනාගතයට අත්වැලකි. ඒ සඳහා උදව් කරන්න.
20. හොඳම හොඳ දරුවකු හදාගැනීමට පාසල හා නිවස යා කරන අර්ථවත් පරිනලය තුළ ඔබේ දරුවාගේ වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කොට වාර්තා කරන්න.

**XIII. විදුහල්පතිවරුන් විසින් සම්පීණ්ඩනය කළ යුතු දත්ත පද්ධතිය**

(රේඛීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික සංගණනයේ නිර්ණායක යොදා ගනිමින් )

1. පාසැලේ නම
2. ලිපිනය
3. දුරකථන අංකය
4. විදුහල්පතිතුමාගේ නම හා දුරකථන අංකය
5. ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසය
6. පළාත් පාලන බල ප්‍රදේශය
7. පාසලේ වර්ගය
  - පිරිමි පමණක්/ගැහැණන පමණක්/මිශ්‍ර
  - ජාතික පාසලක්/ජාතික නොවන පාසලක්
  - නාගරික/ගම්බද
  - දුෂ්කර/ප්‍රසන්න
  - සිංහල පමණක්/දෙමල පමණක්/ සිංහල-දෙමල/ සිංහල-ඉංග්‍රීසි/දෙමලඉංග්‍රීසි/ සිංහල දෙමල -ඉංග්‍රීසි
  - නවෝද්‍යා පාසලකි/ඉසුරු පාසලකි/පාසල් 1000 එකකි /පාසල් 5000/
  - 1 ඒ.බී./1 සී / 2 වර්ගය / 3 වර්ගය
  - 10- ශ්‍රේණි/ 1-8 ශ්‍රේණි/ 1-11 ශ්‍රේණි/ 1-13 ශ්‍රේණි/ 6-11 ශ්‍රේණි/ 6-13 ශ්‍රේණි
8. පාසල් බල ප්‍රදේශයේ 2013 ජනවාරි 31 වන විට අවුරුදු 5 සම්පූර්ණ කළ දරුවන් සංඛ්‍යාව
9. 2013 පළමුවන ශ්‍රේණිය සඳහා ලැබුණ ඉල්ලුම්පත් ප්‍රමාණය
10. 2013 පළමුවන ශ්‍රේණිය සඳහා බදවා ගත් සිසුන් ගණන
11. 2012 පහේ ශිෂ්‍යත්වය සඳහා පෙනී සිටි ගණන
12. 2012 පහේ ශිෂ්‍යත්වය සමත් වූ ගණන
13. 2012 අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සඳහා පෙනී සිටි ගණන
14. 2012 අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වූ ගණන
15. පාසලේ සෑම සිසුවකුගේ ම පහත සඳහන් විස්තර ඇතුළත් ලැයිස්තුවක්
  - නම
  - උපන් වර්ෂය
  - උපන් මාසය (ජනවාරි/ පෙබරවාරි-දෙසැම්බර්)
  - ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය බව
  - ඉගෙනුම ලබන ශ්‍රේණිය
  - ඉගෙනුම ලබන මාධ්‍යය
  - ඉගෙනුම ලබන විෂය ධාරාව (වාණිජ/කලා/විද්‍යා/විශේෂ අධ්‍යාපන/අදාළ නැත)
  - පන්ති භාර ගුරුතුමියගේ නම
  - ගෙදර සිට පාසලට ඇති දුර (කිමී 2 ට අඩු / කිමී 2-3/ කිමී 3ට වැඩි )
  - විශේෂ උපාය
16. පාසලේ සෑම ගුරුවරයකුගේ ම පහත සඳහන් විස්තර ඇතුළත් ලැයිස්තුවක්
  - නම
  - පත්වීම් මාධ්‍යය
  - විශේෂඥතාවය දරන විෂය
  - භාර පන්තිය



### XIV. යෝජිත පළාත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති කෙටුම් පත

"සෑම දරුවෙකුම ඔප කළ යුතු මැණිකකි."

වසර තිහක කුරිරු යුද්ධයෙන් උපරි ම ලෙස පහර කනු ලැබූ නැගෙනහිර පළාත් සභා බල ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන අභි-සක දෙමාපියන්ගේ දරුවන් සෑම අතින් ම ශක්තිමත් කිරීමේ වගකීම පැවරී ඇත්තේ නැගෙනහිර පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට යි. අනාගතය භාර ගැනීමට සිටින වත්මන් දරු පරපුර මනා විභව්‍යාවකින් පිරිපුන්, ආත්ම ශක්තියෙන් හෙබි, කිසිවෙකුට දෙවැනි නොවන ජාතික ආර්ථිකයට කැපී පෙනෙන දායකත්වයක් සපයන ව්‍යවසායකයන් පිරිසක් වන්නේ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වත්මන් ක්‍රියාකාරිත්වය තුළින් බව අපි තරයේ විශ්වාස කරමු. එසේ ම, අප පළාතේ ජීවත්වන ජනතාව ද මෙම වගකීම හා යුතුකම අප අතින් ඉටුවන තුරු සුවිසල් බලාපොරොත්තුවකින් යුතුව සිටිති. ඔවුන්ගේ එම අභි-සක අපේක්ෂා ඉටුකිරීමේ වගකීම ඇත්තේ පළාතේ වගකිවයුතු සිවිල් සේවකයන් වන ඔබ හා මා අත බව පිළිගත යුතු ය. ඔවුන් අපට වැටුප් ගෙවන්නේ මෙම යුතුකම අප අතින් ඉටුවනු දකිනු රිසියෙනි.

මෙම ප්‍රතිපත්තිමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් 2018 වසර වන විට ජාතික මට්ටමෙන් අප පළාතේ අධ්‍යාපන සාධනය හයවන ස්ථානයේ සිට පළමුවන ස්ථානය කරා රැගෙන ඒමටත්, ස්වාභාවික සම්පත්වලින් අනූන අප පළාත ජාතික ආර්ථිකයේ මර්මස්ථානය බවට පත් කිරීමටත් අපේක්ෂා කරමු. එම කාර්යය වෙනුවෙන් අපි අත්වැල් බැඳගනිමු.

එකී පරම විශ්වාසයේ සිට සකස් කොට ඇති මෙම පළාත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය යථා පරිදි පවත්වාගෙන යාම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාගේ පටන් පාසල් කනිෂ්ඨ කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයා දක්වා වන සියල්ලන්ගේ ම වගකීම හා කාර්යභාරය බව ද සඳහන් කරනු කැමැත්තෙමු.

1. ජාතීන්ගේ අන්‍යන්‍යතාව පිළිගනිමින් ම ජාතික ඒකාග්‍රතාව හා ඒකාබද්ධතාව ගොඩනගමින් හා තහවුරු කරමින් ඒ ඔස්සේ ශ්‍රී ලංකීය ජාතිය බිහි කරමින් ශ්‍රී ලංකාව සෑම අංශයකින් ම සංවර්ධනය කිරීමේ ජාතික අරමුණට අනුකූල වන පරිදි නැගෙනහිර පළාත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කළ යුතු ය.
2. අධ්‍යාපනය, නැගෙනහිර පළාතේ උපදින සෑම දරුවකුගේ ම මූලික අයිතිවාසිකමක් බව නැගෙනහිර පළාත් සභාව පිළිගනියි.
3. දරුවන්ට අවුරුදු 2 ½ සිට අවුරුදු 16 දක්වා වන මූලික අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට සමාන අවස්ථා හා සමාන පහසුකම් ලබා දීම පළාත් සභාවේ වගකීමක් බව පිළි ගනිමු.
4. රේඛීය අමාත්‍යාංශය මගින් අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු කර ඇති විෂය නිර්දේශය ළමයාගේ සර්වාංශීය සංවර්ධනයට හේතුවන පරිදි නිර්මාණාත්මකව මෙහෙයවා ගැනීමට පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් වගබලා ගත යුතු ය.
5. දරුවන් සතු සහජ බුද්ධීන් සහ සහජ කුසලතා හඳුනා ගනිමින් සංවර්ධනය කිරීම ද, නූපන් බුද්ධිය හා නූපන් කුසලතා උත්පාද කරමින් සංවර්ධනය කිරීම ද, සහජ දුබලතා හඳුනා ගනිමින් අහෝසි කිරීම ද, නූපන් දුබලතා උත්පාදවීමට ඇති අවස්ථා අහුරා දැමීම ද පාසල තුළින් ඉටු විය යුතු ය.
6. ප්‍රාථමික පන්තිවල උගැන්වීමේ මාධ්‍ය මව්පියන් නිවසේ දී කතා කරන භාෂාව විය යුතු ය. එම භාෂාව දෙමළ හෝ සිංහල ලෙස සැලකිය යුතු ය.
7. දෙවන බස ලෙස සිංහල / දෙමළ භාෂාව ද තෙවන භාෂාව ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ තෙවන අදියර අවසාන වන විට හොඳින් හැසිරවිය හැකි වී තිබීම අනිවාර්යය වේ.
8. දරුවන්ට සියලු ආගම් පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගනිමින් එක් ආගමකට කොටු නොවී විචාරශීලීව චින්තනය දියුණු කර ගැනීමට හැකි වන පරිදි නිර්මාණාත්මක ලෙස ආගම උගැන්වීමට ආචාර්ය මණ්ඩලය කටයුතු කළ යුතු ය.
9. මානව පරම්පරාවේ සංවර්ධනය සඳහා පුර්ණ ලෙස කැපවිය හැකි පෞරුෂයක් සහිත පළමු පෙළ කළමනාකරුවන් ලෙස පුහුණු කරන ලද විදුහල්පතිවරුන් සෑම පාසලකට ම ලබා දෙමින් යාවත්කාලීන කොට සංවර්ධනය කරමින් පවත්වා ගෙන යා යුතු ය.
10. සුදුසුකම් සහිත දක්ෂ, කාර්යක්ෂම, සමාජයට වග වන ආදර්ශමත් ගුරු පරපුරක් නිර්මාණය කර යාවත්කාලීන කර සංවර්ධනය කරමින් පවත්වා ගෙන යා යුතු ය.
11. විදුහල්පතිවරයාට හා ආචාර්ය මණ්ඩලයට උපකාරයක් වන පරිදි ඔවුන්ට සහාය වීම තම වගකීමක් ලෙස පවරා ගත් නිලධාරී සංචිතයක් යාවත්කාලීන කර සංවර්ධනය කරමින් පවත්වා ගත යුතු ය.
12. හදිසි ආපදා තත්ත්වයක දී වුව ද, දරුවන්ගේ යහපත උදෙසා අධ්‍යාපන නිලධාරීන් ද විදුහල්පතිවරුන් ද, ආචාර්ය මණ්ඩලය ද අධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩල ද ඇතුළු සමස්ත අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් ම මෙහෙයවමින් අධ්‍යාපන වෘත්තියන්ගේ ගුණාත්මක භාවය, ස්වාධීනත්වය හා ගෞරවය සහතික කළ හැකි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට සහ ප්‍රජාවට වගකියන අධ්‍යාපන වෘත්තික සභාව පිහිටුවා යාවත්කාලීන කර සංවර්ධනය කරමින් පවත්වා ගත යුතු ය.
13. ප්‍රාථමික පාසල්වල දී ළමුන් විසි දෙනෙකුට එක් ගුරුවරයෙකු ද, ද්විතියික පාසල්වල දී ළමුන් හතළිහකට එක් ගුරුවරයෙකු ලෙස ද සෑම පන්තියකට ම එක් පන්තිභාර ගුරුවරයකු ලෙස ද සෑම විෂයකට ම ප්‍රමාණවත් තරම් ගුරුවරුන් ද, සෑම පාසලකට ම සංගීත, නැටුම්, චිත්‍ර, ගෘහ විද්‍යාව හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය සඳහා එක් ගුරුවරයෙකු බැගින් ද ලබා දීමටත්, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ගුණාත්මක හා ප්‍රමිතිගතව පවත්වා ගෙන යාමට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම්, ඉගෙනුම් ආධාරක හා උපකරණ ඇතුළු අනෙකුත් පහසුකම් සාධාරණව හා ප්‍රමාණවත් පරිදි ලබා දීමට කළ යුතු ය.
14. ප්‍රාථමික පාසල්වල පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් ප්‍රමාණය විස්සක් පමණෙකි. ද්විතියික පාසල්වල පන්තියක සිටිය යුතු ළමුන් සංඛ්‍යාව හතළිහක් පමණි. සෑම ළමයෙකුට ම පන්ති කාමරය තුළ වර්ග මීටරයක ඉඩ ප්‍රමාණයක් වෙන් කළ යුතු ය.
15. දරුවන්ගේ හෙට දවස සරු කිරීම සඳහා අද දින වැඩිහිටි පරපුරේ සියලු ක්‍රියාකාරකම් හේතුවන බැවින්, පාසල් පෝෂක කලාපීය ප්‍රජාවගේ සර්වාංශීය සංවර්ධනය සඳහා මහ පෙන්වන ස්වේච්ඡා සේවකයෙකු ලෙස විදුහල්පතිවරයා සහ ආචාර්ය මණ්ඩලය කටයුතු කළ යුතු ය.
16. විදුහල්පතිවරයාට සහ ආචාර්ය මණ්ඩලයට ප්‍රජා නායකත්වය ලැබෙන පරිදි කටයුතු කිරීමට රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික ආයතනවලින් හා නිලධාරීන්ගෙන් ගත යුතු සහයෝගය නිල මට්ටමින් ලබා දීමට සියලු අධ්‍යාපන නිලධාරීන් කටයුතු කළ යුතු ය.
17. පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, පළාත් ලේකම්, පළාත් භාර නියෝජ්‍ය පොලිස්පති, පළාත් භාර ත්‍රිවිධ හමුදා නිලධාරීන්ගේ නියෝජිතයින්, පළාත් සෞඛ්‍ය ලේකම්, පළාත් ගොවි ජන සේවා නිලධාරී, බෞද්ධ - හින්දු - ඉස්ලාම් ආගමික පළාත් නායකයින් එක් අයකු බැගින් ඇතුළු වන පළාත් බද අධ්‍යාපන කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ඒකක පිහිටුවා යාවත්කාලීන කරමින් පවත්වාගෙන යායුත්තේ අධ්‍යාපන වෘත්තියන්ටත්, පාසල් ප්‍රජාවටත් දරුවන්ගේ ඉගෙනුම් - උගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා පහසුකම් සැලසීමට යි.

18. වර්ග කිලෝමීටර් දෙකක් තුළ ප්‍රාථමික පාසලක් ද, සෑම ප්‍රාථමික පාසලේ පහකට ම එක් ද්විතියික පාසලක් ද වන පරිදි සමාන ප්‍රමිතියකින් යුතුව සියලු ම පාසල් සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
19. සෑම දරුවෙකුට ම වර්ග කිලෝමීටර් දෙකක් තුළ අංග සම්පූර්ණ ප්‍රාථමික පාසලක් ලබා දිය යුතු ය.
20. ඇති වන පුරප්පාඩුවලට අනුව අදාළ පාසල සඳහා ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කළ යුතු ය. වසර පහකට (5) පසුව අදාළ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය හා කලාපය තුළ අදාළ විෂය සඳහා පමණක් ස්ථාන මැරුවීම් ලබා දිය යුතු ය. වසර අටකට (8) පසුව අදාළ විෂය සඳහා පමණක් පළාත තුළ ද, වසර දහයකට (10) පසුව අන්තර් පළාත් මාරුවීම් ද එකී ගුරුවරුන්ට ලබා ගත හැකි ය. අන්තර් පළාත් මාරුවීම් ලබා ගැනීමේ දී විෂයයට අදාළ ව සුදුසුකම් සහිත ප්‍රවීන අවාර්යවරයෙකු සමඟ කෙරෙන සුභද මාරුවක් ලෙස එය කළ යුතු ය.
21. අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සියලු උසස්වීම් හා වැටුප් වර්ධක ලබා දිය යුත්තේ කාර්ය සාධන වාර්තාවලට අනුව පමණි. (මෙය දක්ෂ ලෙස හා කැපවීමෙන් කටයුතු කරන ගුරුවරුන්ට හා නිලධාරීන්ට ආශීර්වාදයක් වනු ඇත. )
22. පාසල් හැර යන සෑම දරු - දැරියක ම අධ්‍යාපනික, වෘත්තීයික හෝ ඵලදායී සමාජ කාර්යයකට යොමු කිරීම පළාත් බඳ අධ්‍යාපන කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ඒකකයේ වගකීමකි. මෙම වගකීම විදුහල්පති හා පාසල් කළමනාකරණ කමිටුව හරහා ඉටු කළ යුතු ය.
23. අව වරප්‍රසාදිත දරුවන්ට පාසල් යාම සඳහා අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් සැලසීම පළාත් සභාවේ යුතුකමක් ලෙස සැලකිය යුතු ය.
24. පෞද්ගලික පාසල් හා පෙර පාසල් ලියාපදිංචි කිරීම ද, නියාමනය කිරීම ද ප්‍රමිතිය තක්සේරු කර නිසි ලෙස පවත්වා ගෙන යාම අධීක්ෂණය කර සහතික කිරීම ද වාර්ෂික ව කළ යුතු ය.
25. අධ්‍යාපන කොට්ඨාස, කලාප හා පළාත් මට්ටමින් පාසල් සංවර්ධන සමිති හා පාසල් කළමනාකරණ කමිටු ලේකම්වරුන්ගේ සහා පිහිටුවා යාවත්කාලීන කරමින්, සහන දීමනා ලබන පවුල් අධ්‍යාපන ස්වේච්ඡා උපදේශක කමිටු මට්ටමට සංවර්ධනය කර පවත්වාගෙන යාමට අදාළ අධ්‍යාපන නිලධාරීන් කටයුතු කළ යුතු ය.
26. ගුරු උපදේශකවරුන්ට හා විෂය අධ්‍යක්ෂකවරුන්ට සෘජු ව ම නම් කළ පාසල් කිහිපයක ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනය පැවරිය යුතු ය. එම පාසල්වල ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයේ ප්‍රමාණවත් භාවය පිළිබඳ තක්සේරු හා ඇගයීම් වාර්තා උසස්වීම් හා වැටුප් වර්ධක සඳහා උපයෝගී කර ගත යුතු ය.
27. කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය පාසලේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපන සංවර්ධනය පිළිබඳව වගකියන ප්‍රධාන මධ්‍යස්ථානය ලෙස පෝෂණය කරමින් අදාළ වගකීම් පැවරිය යුතු ය.
28. කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය සම්පත් සපයන පරිපාලන කාර්යාලය ලෙස ද කලාපයේ අධ්‍යාපන ප්‍රබලතා හා දුබලතා පිළිබඳව වගකියන ප්‍රධාන මධ්‍යස්ථානය ලෙස ද සංවර්ධනය කර පවත්වාගෙන යා යුතු ය.
29. පළාත් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රබලතා හා දුබලතාවල පූර්ණ වගකීම සහ වගවීම පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලය සහ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ද, පළාත් සභාව ද වෙන් වෙන් ව සහ ඒකාබද්ධ ව තහවුරු කළ යුතු ය.
30. පළාත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සඳහා වැය කළ සමස්ත අරමුදල් ප්‍රමාණය ද, ඊට සාපේක්ෂව ලැබී ඇති ඵලදායීතාව ද, අපේක්ෂිත ඵලදායීතාව සහ ලබා දී ඇති ඵලදායීතාවයේ වෙනස ද, දුබලතා සහ ප්‍රබලතා ද, ප්‍රබලතා සංවර්ධන කිරීමේ සහ දුබලතා ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයන් ද ඇතුළත් සවිස්තර වාර්තාවක් ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විසින් වාර්ෂික ව පළාත් සභාවට ඉදිරිපත් කරමින් එහි පිටපත් මහජනතාව අතට පත් කළ යුතු ය.
31. මෙකී පරමාර්ථ ඉටු කර ගැනීම සඳහා පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් වරින් වර නිකුත් කරනු ලබන වක්‍රලේඛ උල්ලංඝනය කිරීම ද, අනාගත ලෝකය උදෙසා දරුවන් මෙහෙයවීමට අපොහොසත් වීම හා ඊට අදාළ වගකීම් පැහැර හැරීම ද, පළාත් අධ්‍යාපන ප්‍රඥප්තිය නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක නොකිරීම ද රාජකාරි අත්හිටුවා විධිමත් විමර්ශනයකින් පසුව වැඩ තහනමට ලක් කළ හැකි බරපතල වැරදි ලෙස සලකනු ඇත.

### 8. හැදින්වීම

#### අධ්‍යාපනයේ අර්බුදය

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත්වීමේ ප්‍රතිශතය 98% ක් වන අතර ලිවීමේ හා කියවීමේ හැකියා මට්ටම 95% කි. පාසල් සංඛ්‍යාව 9731කි. නිසි පුහුණුවක් ලැබූ ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිශතය 97% ඉක්මවා ඇති අතර 19:1ක් වන පරිදි ඉහළ ම තලයේ සිසු ගුරු අනුපාතයක් ද පැවතේ. සංඛ්‍යා ලේඛන නම් එසේය. නමුත් වත්මන් අධ්‍යාපනයේ සැබෑ තත්වය වෙනකකි.

පළමුව, පාසලට ඇතුළුවන දරුවන්ගෙන් සියයට පහළොවට වැඩි ගණනක් නව වන වසරෙන් පසු පාසල් යාම නතර කරති. සියයට හතළියකට නොඅඩු ගණනක් පාසල් දිවියේ වසර එකලොසක් ගත කර තම උත්සාහයට සහනියක් කියා කිසිම පිළිගැනීමක් නැතිව තමන් පරාජිතයන් ලෙස සිතාගෙන සමාජයට එක් වෙති.

දෙවනුව උසස් පෙළ සමත්ව උගත් යයි සම්මත තරුණ තරුණියෝ ආණ්ඩුවේ ආයතනයක අතුගාන රස්සාවක් හෝ ඉල්ලා දේශපාලන නායකයන් පස්සේ යති.

විභාග සමත්ව හෝ නොසමත්ව වත්මන් අධ්‍යාපනය තුලින් සමාජයට දායක කරන්නේ මෙවැනි පරාජිත පරම්පරාවකි. එවැනි පරම්පරාවක් බිහි කරන අධ්‍යාපනයක් අර්බුදකාරී අධ්‍යාපනයකි. සමාජයම පුරාමත් අශීලාවාර බව, දීන බව හා බෙලහීන බව ප්‍රචලිතව පවතී. මෙවැනි සමාජයක් බිහි කරන අධ්‍යාපනයක් අර්බුදකාරී අධ්‍යාපනයකි.

#### අර්බුදයට හේතුව

මෙම අර්බුදයට මූලික හේතුව වන්නේ අධ්‍යාපනයේ සාර්ථකත්වය යනු විෂය දැනුම ධාරණය කර ගැනීම තුලින් විභාග ජය ගැනීම පමණක්මය යන සමාජ සම්මතයයි. ඒ සම්මතය නිසාම පාසැල යනු විෂය දැනුම හා සමෝධානිකව ජීවිත නිපුණතා ලබා දෙන පරිසරයක් වෙනුවට විෂය දැනුම පොවන නීරස තැනක් බවට පත් වී ඇත. දරුවකුගේ වටිනාකම විෂය දැනුම සඳහා ලිඛිත විභාගයකින් ලැබෙන ලකුණු වලට ලඝු වී ඇත.

#### අර්බුදයේ නිවාරණය

තව දුරටත් අපට මෙම යථාර්ථය මහ හැරිය නොහැකි ය. විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය තුලින් සියලු ම දරුවන් එක ම නිෂ්ඵල තරගකාරී මාවතකට ඇද දමා ඇති බව අප තේරුම් ගතයුතු යි. සමාජයට තේරුම් කර දිය යුතුයි. අර්බුදයේ නිවාරණය යනු සෑම දරුවකුට ම තම සහජ හැකියාවන් විකසිත කර ගැනීම තුලින් සීලාවාර වූද, අභිමානවත් වූද අනාගත අභියෝග ජය ගැනීමට ශක්තියක් ඇතිවූද පුරවැසියෙකු ලෙස සමාජයට පිවිසිය හැකි ලෙස සර්ව ආංශික නිපුණතා වර්ධනයක් ලබා දෙන ඉගැනුමකට අවස්ථාවක් ලබා දී එම ඉගැනීමට පළාත්, ජාතික හා අන්තර්ජාතික මට්ටමේ වටිනාකමක් ලබා දීමය. 1998 සම්පිණ්ඩනය කෙරෙනු නමුත් නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මක නොවන ජාතික පොදු නිපුණතා පද්ධතිය මෙම කර්තව්‍යය සඳහා අවශ්‍ය පදනම ලබා දෙන බව අපේ විශ්වාසයයි.

#### අර්බුදයේ නිවාරණය සඳහා මගක් සෙවීම

නැගෙනහිර පළාතේ පාසැල් අධ්‍යාපනය තුලින් පළාතේ දරුවන්ගේ පූර්ණ නිපුණතා වර්ධනයක් ඇති කිරීම, එම වර්ධනය ඇගයීම සහ අගය කිරීම පිළිබඳ සය මාසික ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණයක් හා ඒ සමගාමී සංවාද මාලාවක් ක්‍රියාත්මක කර, ඒ අවසානයේදී නැගෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දැක්ම සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා පූර්ණ සැලැස්මක් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වෙත ඉදිරිපත් කිරීම අර්බුදයේ නිවාරණය සඳහා ආරම්භයක ලෙස අපි දකිමු.

### 9. තේමාව, දැක්ම, මෙහෙවර, අරමුණු හා කාර්ය සාධන ඉලක්ක

#### තේමාව

“සෑම දරුවකුම ඔප කල යුතු මැණිකකි”

#### දැක්ම

තමාට සුවිශේෂ වූ පෞරුෂත්වයකින් සවිමත්ව සිටියෙන් වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝග වලට මුහුණ දීමට ශක්තියක් ඇතිවූද යහපත් පුරවැසියන් ලෙස සමාජයට ප්‍රවිෂ්ට විය හැකි වූද තරුණ පරපුරක් බිහිකිරීම තුලින් ආසියාවේ ආශ්වාඊවය බවට අප ශ්‍රී ලංකාව ස්ථාපිත කිරීමේ මහින්ද විත්තන ඉදිරිදැක්ම සාක්ෂාත් කරගැනීම

#### අරමුණ

සඵල ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් සඳහා -- කැප වුණු ගුරු පිරිසක්, සවිය දෙන පවුල් හා ප්‍රජා එකතුවක්, සුදුසු අධ්‍යාපනික පරිසරයක් හා මනා කළමනාකරණයක් පෙළ ගැස්වීම

#### සඵල ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමක් පිලිබඳ නිර්වචනය

සෑම සිසුවකුටම විෂය නිපුණතා හා සමගාමීව හා සමෝධානිකව ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා ලබාදෙන ඉගෙනුමක් හා ඉගැන්වීමකි

ලිඛිත විභාග යනු තරගකාරී සමාජයක අනිවාර්ය අංගයකි. එම විභාග ජය ගැනීම පිලිබඳ දෙමාපිය උනන්දුව සාධාරණය. එම උනන්දුවට ප්‍රතිචාරයක් ලෙස විභාග වලට අවශ්‍ය විෂය නිපුණතා පමණක් සඳහා අවධානය යොමු කිරීමටද ගුරුවරුන් පෙළඹීමද තේරුම් ගත හැකිය. අද අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය එය විභාග අභියෝග ජයගැනීම යන්නට ලඝු වීමය. ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා වලට තැනක් නොලැබීමය.

#### පළාතේ අධ්‍යාපනයේ කාර්යසාධනය මැනීම

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් අපේක්ෂිත අත්‍යාවශ්‍ය නිපුණතා කට්ටලය විෂය නිපුණතා, ජීවන නිපුණතා හා පුරවැසි නිපුණතා ලෙස වෙන් කර, එක් එක් සංසටකයක සඳහා අවම කඩඉම් නම් කර, පළාතේ සිසුන්ගෙන් 90% ක් වත් එම කඩ ඉම් පසු කර ඇතිද යන්න අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් වසරක් පාසා ක්‍රමානුකූල ලෙස ඇගයීම් කර යුතු යයි අපි යෝජනා කරමු.

එවැනි සර්වාංශික නිපුණතා ඇගයීමක් සඳහා සඳහා අමුතුවෙන් මෙවලම් සැකසීම අවශ්‍ය නැත.

ප්‍රාථමික සිසුන් සඳහා නිර්දේශිත කාර්ය සාධන ගොනු එම සිසුන්ගේ විෂය, ජීවන හා පුරවැසි නිපුණතා සංසටක තුනම පිළිබිඹු වන සේ ඒ ඒ ගුරුවරුන් විසින් නියමිත ලෙස පවත්වා ගෙන යන්නේ නම් එවැනි ගොනු ඇගයීමකට ලක් කිරීමට හැකි බව අප ක්‍රියා මූල පර්යේෂණයෙන් හෙළි විය.

ද්විතීයික සිසුන් සඳහා 1998 දී හඳුන්වාදී දැනටමත් පාසැල් තුළ ක්‍රියාත්මක වන SBA ක්‍රමය හෙවත් පාසැල් පාදක ඇගයීම වඩා සංවිධානාත්මකව ක්‍රියාවට නැංවීමෙන් පළාත් අධ්‍යාපනයෙන්

#### පළාතේ අධ්‍යාපනය සඳහා කාර්යසාධන ඉලක්ක

- 2012-2017 කාලය තුළ ක්‍රමවත් වර්ධනයක් පෙන්වාමින්, 2018 අග භාගය වන විට, පළාතේ පාසැල් අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්ගෙන් 90% ක් වත්
  - එක් එක් ඉගෙනුම් අවධිය සඳහා අපේක්ෂිත භාෂා හා ගණිත නිපුණතා ලබාගෙන ඇත
  - පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් මවු බස හා ගණිතය ඇතුළුව විෂයන් හයකින් සමත් වනු ඇත.
- සෑම සිසුවකුටම තම පාසැල් දිවියේ දෙවන හා සතරවන අවධීන් තුළදී තොරතුරු තාක්ෂණය තම ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියට යොදා ගැනීමේ එක් අවස්ථාවක් හෝ හිමිව ඇත.
- සෑම සිසුවෙක් සඳහා ජීවන නිපුණතාවන් අවම වශයෙන් පහක් හෝ හුවා දක්වා හෝ වර්ධනය කර ඒ සඳහා අගය කිරීමක් පාසැල තුලින් සිදු වනු ඇත.
- සෑම සිසුවෙක් සඳහාම පුරවැසි නිපුණතාවන් අවම වශයෙන් පහක් හෝ හුවා දක්වා හෝ වර්ධනය කර ඒ සඳහා අගය කිරීමක් පාසැල තුලින් සිදු වනු ඇත.
- සෑම සිසුවෙක් සඳහා ඔහුට හෝ ඇයට සුවිශේෂ නිපුණතාවන් අවම වශයෙන් එකක් හෝ දියුණු කර ගනිමින් එහි විශිෂ්ටයකු වීමේ අවස්ථාව ලැබී ඇත.

### 10. ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු

(මූලාශ්‍රය: ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ පළමුවන වාර්තාව, 1992 මැයි)

- I. ක්‍රියාශීලී ජාතික ඒකාබද්ධතාවයක්, ජාතික අනන්‍යතාවයක් හා ජාතික සමගීයක් ගොඩනැගීම
  - විශ්ව සමාජය පසුබිම් කරගත් “ශ්‍රී ලාංකික ජාතිය” යන සංකල්පයේ වටිනාකම අවබෝධ කරගැනීම හා අගය කිරීම
  - ජාතියේ උන්නතියට හා සේවයට කැපවීමෙන් ජාත්‍යාලය පිළිබඳ දැඩි හැඟීමක් ඇති කරලීම
  - ශ්‍රී ලාංකික ජාතිය සාරවත් කිරීම සඳහා සියළු ම ජනවාර්ගික කණ්ඩායම්වල හා ආගමික සංස්කෘතික සම්ප්‍රදායයන්ගේ දායකත්වය අගයකොට සැලකීම
  - ජාතික ඒකාබද්ධතාවය පවත්වාගෙන යෑම පිණිස සංස්කෘතිය අගය කිරීම හා භාෂාවට ඇති ස්ථානය ගැන සංවේදී වීම
  - තමාගේ ආගම අවබෝධ කරගැනීම හා ඒ අනුව පිළිපැදීම
  
- II. පාදුල වශයෙන් විසිරියන සමාජ සාධාරණ රටාවක් පිහිටුවීම
  - සමාජ සාධාරණයේ වැදගත්කම හා විෂමතා තුරන්කිරීමේ වටිනාකම අවබෝධ කරගැනීම හා සංවේදී වීම
  - පෞද්ගලික වගකීම් හා හේතු දැක්වීමට බැඳී සිටීම පිළිබඳ හැඟීම
  - අවංකවත්, ගෞරවනවත්වන ලෙසත් ගනු දෙනු කිරීමට ශක්තියක් තිබීම
  - තමන්ගේ හා අන්‍යයන්ගේ අයිතිවාසිකම් හා වගකීම් පිළිබඳ අවබෝධය හා සාධාරණත්වය පිළිබඳ හැඟීම
  
- III. දැරිය හැකි ජීවන රටාවක් ගොඩනැගීම
  - ජීවිතයේ හා ඉටුකරන කටයුතුවල දී සාරධර්ම උකහා ගැනීමේ අවබෝධය හා සංවේදීතාව පිළිබඳ ව සැලකිල්ලක් දැක්වීම
  - අනාගතය සඳහා දැරිය හැකි ජීවන රටාවක් ගොඩනැගීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ අවබෝධය හා සංවේදීතාව
  - තමන්ගේ හා අන්‍යයන්ගේ අභිවෘද්ධිය පිණිස නිරන්තර ව දියුණුවීමේ ආකල්පයක් ඇතිකර ගැනීම
  - ශාරීරික හා මානසික සෞඛ්‍යය සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වන සේ විවේකය හා විනෝදය උපයෝගී කරගැනීම
  - පරිසරයේ සමබරතාවක් තිබීමේ අවශ්‍යතාව වටහා ගැනීම
  - පරිසර සංරක්ෂණය උදෙසා නිර්මාණශීලීව සහභාගිවීමට ඇති ශක්තිය හා කැමැත්ත
  
- IV. එකවර ම ඵලදායී වූත්, ආත්ම තෘප්තිය ලැබීමට මග සලසන්නා වූත් ජීවනෝපායයන් හා රැකියා අවස්ථා සොයා යෑම
  - ඵලදායී වූත්, ආත්ම තෘප්තිය ගෙනදෙන්නා වූත් රැකියා අවස්ථා හා ජීවන මාර්ග පිළිබඳ අවබෝධය
  - අවංක හා ඵලදායී උත්සාහයන් අනුව තමන් හා සිය පවුලට අවශ්‍ය ධනෝපායන කටයුතු සපුරාගැනීමේ ශක්තිය
  - අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ආධාරවන තෘප්තිකර සම්බන්ධතාවන් පිහිටුවා ගැනීම
  - මානසික හා ශාරීරික වශයෙන් අනවශ්‍ය බර නොපැවැටෙන සේ, ජීවිතය හා කාර්යයන් පවත්වාගෙන යෑම
  - ලබාගත හැකි සම්පත්වලට අනුකූලවන පරිදි තමන්ගේ අවශ්‍යතාවන් ගැළපීම හා දැරිය හැකි ජීවන රටාවකින් සැහීමකට පත්වීම
  - ඉතිරි කරගැනීමේ සහ ඥානාන්විත ව ආයෝජනය කිරීමේ ශක්තිය
  - පෞද්ගලික දියුණුව සඳහා ක්‍රියාත්මක කළ හැකි උපාය මාර්ග සකස් කරගැනීමේ ශක්තිය
  - ජීවිතයේ දී හා කටයුතු කිරීමේ දී හරය පිළිබඳ හැඟීමක් තිබීම
  
- V. රටෙහි සමාජයීය හා ආර්ථික වර්ධනයට ආධාරවන මානව සම්පත් සංවර්ධනයෙහි සහභාගීවීම
  - ජාතික සංවර්ධනයේ වැදගත් අංශ පිළිබඳ අවබෝධය හා ඒවාට සහභාගී වියහැකි ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධය
  - ජාතික ව්‍යාපාරයන්හි නිරතවන උනන්දු වූත්, දක්ෂ වූත්, සේවක පිරිසකගේ ක්‍රියාකාරීත්වය
  - විවිධ කාර්ය පසුබිම්වල කළමනාකරණ, අධීක්ෂණ හා විශේෂඥ පිරිස් හඳුනාගැනීම තුළින් සඵල කළමනාකරණයක වැදගත්කම තේරුම් ගැනීම
  - අවස්ථාවන්ට අවශ්‍ය වන පරිදි ජාතික හා අනෙකුත් භාෂා ස්වෝත්සාහයෙන් හැදෑරීමේ ක්‍රම හා මගපෙන්වීම් තෝරාගැනීමේ ශක්තිය
  - පුද්ගලයින් ස්වකීය රැකියාව උසස් කිරීමේ විධිමත් හා අවිධිමත් මාර්ග පිළිබඳ අවබෝධය හා ඒවා භාවිතා කිරීමේ ශක්තිය
  
- VI. ජාතියක් ගොඩනැගීමේ කටයුතුවලට සම්බන්ධවීම
  - අනුන් ගැන සැලකිලිමත්වීමට හුරුවීම
  - එකිනෙකා පිළිබඳ සලකිලිමත්වීමේ ගැඹුරු හා ස්ථිර හැඟීමක් ඇතිකර ගැනීම
  - තමන්ගේ මෙන් ම අන්‍යයන්ගේත් සංස්කෘතීන් වටහා ගැනීම හා ඒවා අගය කොට සැලකීම
  - සියළු ම ආගම් හා ඇදහිලි ක්‍රම පිළිබඳ හැඟීම හා ඒ පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඇතිවන ගෞරවය
  - අන්‍යයන්ගේ දෘෂ්ටිකෝණ හා අවශ්‍යතාවන් ගැන සැලකිලිමත්වීම
  - සහයෝගයෙන්, ඉවසිල්ලෙන් හා එකඟතාවකින් කටයුතු කිරීමේ හැකියාව
  - තමන්ගේ හා අන්‍යයන්ගේ අභිවෘද්ධිය පිළිබඳ හැඟීම හා මානව සීමාකම් හඳුනාගෙන කටයුතු කිරීම
  - ඒක පාක්ෂික හා හිතුවක්කාර ක්‍රියා වළක්වාලීමත් පොදු එකඟතාවයන් හා අන්‍යෝන්‍ය සම්මුතිවලට එළැඹීමේ ආකාරයන් පිළිබඳ අවබෝධය
  - උපදෙස් ලබාගැනීමේ, අදහස් දැක්වීමේ හා වගකීමක් ඇති ව කෙරෙන නිර්මාණශීලී විවේචනයේ වැදගත්කම අවබෝධ කරගැනීම හා එවැනි සහභාගී ක්‍රියාකාරීත්වයන්ට අනුබල දීමේ හැකියාව
  - උද්යෝගයෙන් හා ඉතා සුළු කරුණු සම්බන්ධයෙන් පවා සැලකිලිමත් ව, අවස්ථානුකූල ව ක්‍රියාකිරීමේ ශක්තිය
  - කාර්යයන්හි සහභාගීවන සියළු ම දෙනා තුළ ගැඹුරු ලෙස හා ස්ථිරව කැපවීම හා උනන්දුව ජනිත කරවීමේ ශක්තිය
  
- VII. වෙනස්වීම්වලට ගැළපෙන පරිදි ඉගෙන ගැනීම හා සකස්වීමේ ශක්තිය උදාකර ගැනීම (ඉගෙනීමට ඉගෙනීම හා සකස්වීමේ දක්ෂකම, වෙනස්වීම් ඇති කිරීමේ නියාමක ශක්තිය උදාකර ගැනීම)

- සිසු වෙනස්වීම් පිළිබඳ අවබෝධය හා ඒ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත්වීම හා එවැනි අවස්ථාවල දී අනුගමනය කළයුතු විවිධ විකල්ප ක්‍රම පිළිබඳ අපේක්ෂා සහිතවීම
- ස්වාභාවික හා කෘත්‍රීම ව්‍යාසනයන්ට සුදානම් ව සිටීම අගයකොට සැලකීම පුද්ගලයන් විසින් හෝ කණ්ඩායම් විසින් හෝ ජාතික ආයතන විසින් හෝ අපේක්ෂාවෙන් හා සාමූහිකත්වයෙන් කෙරෙන ක්‍රියා
- සිදු වී ඇති අලාභහානි හා ආපදාවන් සම්බන්ධයෙන් වන කනස්සල්ලෙන් වැළකී එලදායීවන අළුත් ක්‍රියාවන් ආරම්භ කිරීමට ඇති දක්ෂතාව
- නව හැකියාවන් හා විකල්ප අවස්ථා පිළිබඳ ව අධ්‍යයනයන් කිරීම හා යල් පැනගියදේත්, නිෂ්ඵල ක්‍රියාත් අත්හැර දැමීම
- ජීවත්වීමට හා පැවැත්මට ආධාරක වන අංගෝපාංග සම්පාදනය කරගැනීමේ ශක්තිය

**VIII. ව්‍යාකූල වූත්, අනපේක්ෂිත වූත් අවස්ථාවලට මුහුණ දීම හා සංරක්ෂිත, ස්ථාවර හැඟීමක් ඇතිකර ගැනීම**

- ව්‍යාකූල වූත්, අස්ථිර වූත් ලෝකයක ස්වභාවය හා අනාගතයේ දී එම තත්ත්වයන් තවත් උග්‍රවීමට හැකි බැව් දැනසිටීම
- ආරක්ෂිත භාවය හා ස්ථාවර භාවය කෙරෙහි නම්‍යශීලී ආකල්පයක් ඇතිකර ගැනීමත්; අවදානම, අනතුරු, ආපදා, අසමර්ථවීම් ක්‍රම සම්පාදනයේ දී හා යෝජනා සකස්කිරීමේ දීත්, තීරණ ගැනීමේ දීත් ඇති වියහැකි වැරදි ගැන රැකවරණ සකස්කර ගැනීම
- ඉහත සඳහන් තත්ත්වය තුළ යාවත්කාලීන කළයුතු හා ළඟ තබාගත යුතු තොරතුරුවලට සංවේදී වෙමින්, එම තොරතුරුවල අවශ්‍යතාව හඳුනා ගැනීම; විශේෂයෙන් ළමාවියේ දී මානසික වූත්, ශාරීරික වූත්, හොඳ සෞඛ්‍ය තත්ත්වයක් පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ අවබෝධය; ආබාධ, බෝවන රෝග ආදියටත්, පීඩනයට හා කම්පනයටත් ඔරොත්තුදීමේ ශක්තියක් ගොඩනගා ගැනීම
- අපතේ යැවීම් සහ වෙනත් අනවශ්‍ය ප්‍රතිඵල පාලනය කරගැනීමේ ශක්තිය
- දුෂණ හා දුක්ගැන්වීම් මතුවන බව දැන සිටීම හා ඒවා නිවැරදි කිරීමට සුදුසු ප්‍රතිකර්ම යෙදීමේ හැකියාව
- නීතිමය සහන හා නෛතික ආරක්ෂාව පිළිබඳ ව අවබෝධය, ඒ සම්බන්ධයෙන් දක්ෂ හා ක්‍රියාශීලී පියවර ගැනීමේ හැකියාව
- අප්‍රමාද ව හා අපක්ෂපාතී ව අධිකරණ ක්‍රියාමාර්ගයන් ගැනීමට හා අවශ්‍ය වූ විට අභියාචනා පටිපාටීන් සුලබව ලබා ගැනීමට හා ඒ සඳහා වියදම් දැරීමට ඇති හැකියාව

**IX. ජාත්‍යන්තර සමාජයේ ගෞරවනීය ස්ථානයක් අත්පත් කරගැනීම**

- ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව පිළිබඳ අවබෝධය හා බලය, ආර්ථිකය, වෙළඳාම ආදී අංශවලින් තම රට අන්තර්ජාතික ක්ෂේත්‍රයේ හිමි කරගන්නා තැන ගැන හැඟීම
- මිනිස් ජීවිතය හා මානව අයිතීන් පිළිබඳ අවබෝධය
- ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ආයතනවල එලදායී බව, උද්දීප්තිමත් බව ගැන දැන සිටීම
- නොයෙක් කොටස්වලට අයිති සංස්කෘතික හා සමාජයීය ජීවන රටාවන්හි විවිධත්වය හා සාරවත්භාවය අවබෝධ කරගැනීම
- අන්තර්ජාතික සහයෝගීතාව හා තරඟකාරීත්වයේ වැදගත්කම හඳුනාගැනීම
- නොයෙකුත් අංශයන්ගෙන් උසස් ජීවන තත්ත්වයක් අත්පත් කරගැනීම
- ජාතික ප්‍රතිපත්තිවල යෝග්‍යතාව, අදාළත්වය හා සීමාවන් පිළිබඳ අවබෝධය
- ශ්‍රී ලංකාව තුළ නිෂ්පාදනය වන භාණ්ඩ හා සේවාවල තත්ත්වයේ වැදගත්කම හඳුනාගැනීම
- රට වෙනුවෙන් අන්තර්ජාතික සමුඵල දී පෙනී සිටින කළමනාකරුවන්, තාක්ෂණිකඥයින්, තානාපතිවරුන්, දේශපාලනඥයින් හා ආගම, සාහිත්‍යය, කලා, විද්‍යාව, අධ්‍යාපනය, කර්මාන්ත හා වෙළඳාම යන අංශයන් නියෝජනය කරන අය තුළ අවංකභාවය, නිපුණත්වය හා බුද්ධිමය උසස් තත්ත්වය පවත්වා ගැනීම

**පොදු නිපුණතාවන් සමූහයක්**

ජීවිතයේ නොයෙක් අවස්ථාවල දී මෙන් ම එදිනෙදා කටයුතුවල දීත් ඉහත සඳහන් පොදු අරමුණු අත්පත් කරගැනීම සඳහාපොදු නිපුණතාවන්; එනම්, යම්කිසි ආකාරයක දැනුමක්, ගුණ වගාවක් හා දක්ෂතාවක් අවශ්‍ය වනු ඇත. මේ සියල්ල එක්කොට ගත්කල එය නිපුණතාවක් බවට පත්වෙයි. තෝරාගන්නා ලද පොදු හා විශේෂ කුසලතාවන් සමූහයක් මත පිහිටා ඉහත සඳහන් අරමුණු අත්පත් කරගැනීමට ක්‍රියාකළ යුතු ය. මෙම පොදු නිපුණතාවන් මෙම පරිච්ඡේදයේ ඉතිරි කොටසින් පැහැදිලි කෙරේ.

